

**Содержание**

**Пояснительная записка……………………………………………… .3**

**Цели и ожидаемые результаты обучения детей…………………….. 5**

1. **Правовое (юридическое) сопровождение детей…………….. 5**
2. **Психологическое сопровождение детей 3-18 лет…………... 6**
3. **Социально-педагогическое сопровождение детей…………...7**

**Список тренажеров……………………………………...........................8**

**Список литературы……………………………………………………….12**

**Пояснительная записка.**

МБУ ДО «ЦППМС «СЕМЬЯ» осуществляет свою деятельность в рамках реализации Федерального закона **"Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ.**

Согласно Типовому положению об учреждениях дополнительного образования Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительные образовательные общеразвивающие программы с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Образовательный процесс в учреждении осуществляется с использованием индивидуально ориентированных общеразвивающих общеобразовательных программ, **общим сроком освоения** -52 часа для детей в возрасте от 3 до 18 лет.

Центром определены следующие основные **области сопровождения детей:**

а) правовое (юридическое);

б) психологическое;

в) социально - педагогическое;

Цель правового (юридического) сопровождения детей состоит в ознакомлении их с правами и основными свободами человека и развитии навыков правового поведения.

Цели психологического сопровождения детей предполагают коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Целью социально-педагогического сопровождения является комплексная социальная адаптация.

Каждая область сопровождения выделена в самостоятельный раздел. Программы подразделяются по проблематике с учетом возраста детей:

1. дошкольный возраст (3-7 лет)
2. младший школьный возраст (7-11 лет)
3. старший школьный возраст (11- 18 лет).

Каждый тренажер включает в себя:

1. Цели и ожидаемые результаты обучения.

2. Тематический план.

3. Перечень практических заданий для самостоятельной и совместной деятельности.

4. Список литературы.

Основные принципы, на которых построена программа, выделены согласно Конвенции о правах ребенка:

1. Природосообразности. Права человека и основные свободы позволяют нам всемерно развивать наши человеческие качества, умственный потенциал, таланты и сознание, а также удовлетворять наши духовные и другие потребности в более полнокровной жизни, в которой достоинство и оценка каждого человеческого существа будут получать уважение и защиту.

2. Сотрудничества и деятельного подхода. Общение педагога, психолога, социального работника, юриста и других специалистов с ребенком строится в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы и осознавания, что его энергия и способности должны посвящаться служению людям.

3. Интегративного (системного) творческого подхода. Реализация этого принципа предполагает комплексное системное сопровождение ребенка, непрерывность его образования в данных областях вплоть до вывода семьи из ситуации неблагополучия либо до достижения ребенком 18 лет и вывода его в самостоятельную жизнь.

4. Принципа опоры на ведущую деятельность. Такой деятельностью по Д.Б. Эльконину для дошкольников является игра, для учащихся начальной школы - учение, для подростков - общение, для старшеклассников и юношества - самоопределение. Соответственно с типом ведущей деятельности организуются и занятия с детьми разных возрастных подгрупп.

**Варианты организации занятий с детьми:**

1. Для групповых занятий формируются смешанные в рамках одной возрастной подгруппы группы от 2, но не более 18 человек. Назначается ведущий группы.

2. Занятия проводятся согласно календарно-тематическому планированию.

3. Группа может разбиваться на подгруппы и переходить от одного преподавателя к другому (в случае необходимости).

4. Время занятий определяется в зависимости от возраста, и занятости детей в основной школе (по скользящему графику для специалистов центра).

5. По окончании обучения ведущий пишет справку по результатам итоговой аттестации.

6. Ведущие программ сопровождения назначаются приказом директора на каждую группу с учетом профессиональной деятельности специалиста (юрист обеспечивает реализацию правового (юридического) раздела программы, психолог – психологического, социальный педагог – социально-педагогического).

7. Заместитель директора по психологической работе (по заявкам социальных педагогов и педагогов-психологов центра или внешних организаций) формирует учебные группы и составляет расписание занятий.

**Цели и ожидаемые результаты обучения детей.**

**I. Правовое (юридическое) сопровождение детей**

3-7 лет:

- понимание что такое хорошо и что такое плохо;

- умение оценивать последствия плохого поведения, умение считаться с другими;

- понимание ответственности (наказания) за плохие поступки;

- знание и применение общепризнанных прав и обязанностей детей, в т.ч. таких, как права ребенка в семье.

7-11 лет:

- знание Всеобщей декларации прав человека;

- знание о существовании законов и необходимости их использования;

- выбор способов поведения в критических ситуациях;

- умение адекватно реагировать на других.

11-18 лет:

- знание роли правительства и основ законодательства: Семейного кодекса, Гражданского кодекса, Уголовного кодекса в части прав несовершеннолетних;

- понимание равенства перед законом;

- уметь делиться с другими, сочувствовать другому;

- осознание необходимости подчинения требованиям и властям;

- знания о направлениях деятельности таких организаций, как Организация Объединенных Наций, ЮНЕСКО, Совет Европы;

- понимание ответственности за дискриминацию прав, особенности статуса меньшинств;

- бережное отношение к окружающей среде и выбору направлений влияния на нее;

- умение строить бесконфликтные отношения;

- умение выбирать для свободного времени нужные, полезные дела, приносящие удовольствие;

- умение постоять за себя в рамках действующих правил и законов.

**II. Психологическое сопровождение детей 3-18 лет**

3-7 лет:

- находить друга среди детей своего и противоположного пола;

- навыки концентрации внимания, приемы хорошего запоминания;

- использовать приемы фантазирования и творческого воображения;

- использовать простейшие приемы релаксации;

- формировать представления о самом себе;

- осознавать свои чувства и эмоции.

7-11 лет:

- поддерживать дружеские отношения, уметь делиться с другими;

- уметь использовать приемы рационального запоминания;

- знание и применение приемов снятия страхов;

- умение пользоваться приемами самосознания;

- умение управлять своими эмоциями;

- различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти.

11-18 лет:

- самостоятельно разрешать конфликты, аргументированно отстаивать свою правоту в конфликтах;

- умение показывать свои чувства и видеть, как другие реагируют на твои чувства;

- навыки уверенного поведения, навыки отказа и противостояния групповому давлению;

- формирование качеств, необходимых для совместной жизни с другими: доброта, заботливость, отзывчивость, собранность, аккуратность;

- принятие друг друга;

- умение самостоятельно строить взаимодействия с теми, с кем живешь;

- умение осознавать свои цели и планировать будущее (сочетание осознавания с желанием действовать);

- умение снимать страхи;

- способность к самоотдаче и кооперированию.

**III. Социально-педагогическое сопровождение детей**

3-7 лет:

- умение занять себя, развитие самостоятельности;

- работать (учиться) совместно с другими детьми, проявлять активность.

- убирать свои вещи и игрушки;

- умение включать и выключать бытовые приборы;

- использовать речевые обращения из этикета вежливого человека на все случаи жизни: "будьте добры", "простите за беспокойство" и т.д.;

- совершать добрые поступки;

- приобщение к общечеловеческим ценностям через сказку, игру, общение;

- быть опрятным;

- знать и соблюдать правила поведения за столом;

- знать правила ухода за посудой.

7-11 лет:

- самостоятельно заполнять свое свободное время, планировать свой досуг;

- приобретать знания, умения и навыки учебной деятельности;

- иметь навыки наблюдения, "переключения на самоконтроль".

- помогать по хозяйству дома, заботиться о младших и других членах семьи;

- знать ценность денег, пользоваться деньгами, общественным транспортом, телефоном;

- делать добрые дела, не ожидая благодарности;

- поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода;

- навык соблюдения правил обработки пищевых продуктов перед употреблением, правил их хранения.

11-18 лет:

- приобретение знаний и умений, дающих возможность выбрать профессию;

- формирование предпринимательских способностей;

- навыки хорошего планирования и мониторинга.

- выделение постоянных обязанностей по дому, трудовых поручений;

- навыки пользования элементарными инфраструктурами;

- потребность беречь, украшать свой быт;

- бережное использование природных ресурсов;

- навыки критического отношения к рекламируемым товарам, услугам (продуктам);

- самостоятельный выбор учебного заведения для приобретения профессии;

- полноценно проводить свободное время.

- самостоятельная уборка и помощь по дому;

- самостоятельность и этичность поведения при пользовании инфраструктурами;- желание сохранять культурную и природную среду.

**Список тренажеров**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Правовое (юридическое) сопровождение** | |
| ***Возраст 3-7 лет*** | ***Направленность*** |
| 1. Тренажер «Уроки правоведа» | формирование у детей младшего возраста осознанного отношения к своим правам и обязанностям. |
| ***Возраст 7-11 лет*** | ***Направленность*** |
| 1. Тренажер «Права несовершеннолетних детей в Российском и международном законодательстве» | формирование правовой культуры обучающихся |
| ***Возраст 11-18 лет*** | ***Направленность*** |
| 1. Тренажер «Права несовершеннолетних детей в Российском и международном законодательстве» | формирование правовой культуры обучающихся |
| **II. Психологическое сопровождение** | |
| ***Возраст 3-7 лет*** | ***Направленность*** |
| 1. Тренажер «Развитие эмоционально-волевой сферы. Занятия с гиперактивными детьми» | развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы |
| 2. Тренажер «Логоритмика» | коррекция речедвигательной сферы |
| 3. Тренажер «Развивай-ка» | развитие и коррекция эмоционально – волевых процессов |
| 4. Тренажер «Коррекционно-развивающая программа для детей периода интенсивного роста», авторы А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк | развитие высших психических функций, функциональная активация подкорковых образований мозга |
| 5. Тренажер «120 уроков психологического развития младших школьников», автор Н.П. Локалова | формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур |
| 6. Тренажер «Давайте жить дружно», автор С.В. Крюкова | помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, формирование детского коллектива |
| 7. Тренажер «Здравствуй, я сам!», автор С.В. Крюкова | Развитие восприятия детей, их способность к формированию более точных и полных образов, развитие самосознания, уверенности внимания. |
| 8. «Я учусь владеть собой», автор Н.П. Слободяник | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей, повышение уверенности в себе, адаптация к школе |
| 9. Тренажер «Дорога в школу» | Способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности. Развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей. |
|  |  |
| ***7-11 лет*** | ***Направленность*** |
| 1. Тренажер «120 уроков психологического развития младших школьников», автор Н.П. Локалова | формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур |
| 2. Тренажер «Коррекционно-развивающая программа для детей периода интенсивного роста», авторы А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк | развитие высших психических функций, функциональная активация подкорковых образований мозга. |
| 3. Тренажер «Профилактика и коррекция тревожности и страхов у детей» | формирование у ребёнка общего позитивного отношения к школе, позитивного отношения к самому себе (самооценка), выработка навыков общения со сверстниками и взрослыми |
| 4. Тренажер «Я – целый мир» | расширение ролевого репертуара детей, актуализация процесса социального самоопределения; создание условий формирования позитивного самоотношения |
| 6.Тренажер «Лесная школа – коррекционные занятия для адаптации первоклассников», автор М.А. Панфилова | формирование позитивной модели поведения, снижение уровня тревожности, повышение учебной мотивации. |
| 7. Тренажер «Песочная фантазия» | Способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности. Развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей. |
| 8. Тренажер «Учимся управлять собой» (занятия в сенсорной комнате) | формирование, развитие и восстановление психомоторных функций детей, улучшение внимания и памяти, активизация потенциала, необходимого для развития различных видов восприятия. |
| ***11-18 лет*** | ***Направленность*** |
| 1. Тренажер «Серьёзное испытание» | развитие навыков группового взаимодействия, мобилизация личного ресурса, повышение самооценки, отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзаменам, обучения навыкам саморегуляции и самоконтроля |
| 2. Тренажер «Профилактика и коррекция тревожности и страхов у детей» | формирование у ребёнка общего позитивного отношения к школе, позитивного отношения к самому себе (самооценка), выработка навыков общения со сверстниками и взрослыми |
| 3 Тренажер «Я – целый мир» | расширение ролевого репертуара детей, актуализация процесса социального самоопределения; создание условий формирования позитивного самоотношения |
| 4. Тренажер «Сделай правильный выбор»  « Я и моя профессия» | повышение уровня психологической компетентности обучающихся, помощь им в выявлении своих интересов и склонностей, развитие у обучающихся способности к умению обоснованного выбора своего профессионального будущего |
| 5. Тренажер «Я и моя профессия» (для учащихся 9 классов). Автор Резапкина Г.В. | формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии. |
| 5. Тренажер «Я – целый мир» (для детей 13-18 лет) Автор М.А. Одинцова | формирование адекватных форм поведения, учить адекватно реагировать на нежелательные переживания и тревоги. |
| 6. Тренажер «Волшебный мир сенсорной комнаты» | развитие и восстановление психомоторных функций детей, улучшение внимания и памяти, активизация потенциала, необходимого для развития различных видов восприятия. |
| **III. Социально-педагогическое сопровождение** | |
| ***7-11 лет*** |  |
| 1. Тренажер «Учусь дружить» | формирование самосознания личности |
| ***11-18 лет*** |  |
| 1. Тренажер «Основы персонального стиля» (14-18 лет) | теоретические и практические занятия по изучению истории моды, стилистических особенностей одежды и макияжа, помощь в создании индивидуального стиля. |

**Список литературы.**

1. Алешина Ю.В. Индивидуальное и семейное консультирование. М.,

1994.

2. Аристова Н.Г. Образ будущей семьи: внутренние противоречия /

становление брачно-семейных отношений. М., 1989, с. 51.

3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи: учебное пособие для вузов. М., 1996.

4. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России – М., 2007 г.

1. Буйлова  Л.Н. Как разработать авторскую программу, 2001г – М, 2001 г.

6. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. М., Прогресс, 1988

7. Верб М.С. Любовь и семья в XX веке. Свердловск, 1988.

8. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. М., 1991

9.Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования – Волгоград, 2009 г

1. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования – М., 2006 г., школьная пресса

11. Куликова Т.Н.Семейная педагогика и домашнее воспитание, 1999.

12. Лебедева Л.Ф. Проблемы формирования семейно-

ориентированных социальных программ / Семья в России, 1996,

№2, с. 102.

13. Мей Р. Искусство психологического консультирования. М., 1994.

14. Стрельникова Н.Н. Развитие системы социального обслуживания

15. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами

семейного консультирования. М., Асадеса, 2002.

16. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г № 06-1844 «Требования к содержанию    и оформлению образовательных программ   дополнительного образования детей»

1. Приказ № 1008 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013