**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «СЕМЬЯ»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Анализ работы МБУ ДО ЦППМС «Семья» за 2021-2022 учебный год.**

В 2021-2022 учебном году, согласно муниципальному заданию на оказание муниципальных услуг и плана работы, приоритетным направлением деятельности Центра «Семья» являлась образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований; оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

В рамках работы по основному направлению решались задачи:

1. Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие и социальную адаптацию учащихся. Оказание образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ.
2. Оказание консультационной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и членам их семей: диагностика и профилактика трудностей в развитии и социальной адаптации.
3. Оказание консультационной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся: районные мониторинги, профилактические акции и мероприятия.
4. Развитие профессионального и личностного потенциала специалистов образовательных организаций, координация и методическое руководство деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов и руководителей служб школьной медиации образовательных организаций, супервизия деятельности, организация профессиональных конкурсов.
5. Осуществление обучения и психолого-педагогического консультирование замещающих семей через обучающиеся группы, интернет-ресурсы и клубную деятельность.
6. Развитие кадрового потенциала и повышение квалификации педагогов Центра «Семья».
7. Реализация деятельности академической площадки «Внедрение модели территориального ресурсного центра медиации в городском округе Ступино».
8. Реализация программ платных услуг.
9. Развитие и укрепление материально-технической базы МБУ ДО «ЦППМС «Семья».
10. **Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие и социальную адаптацию учащихся.**

Важную образовательную работу Центр «Семья» реализовывал в этом учебном году. Это проведение занятий по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической, психолого-педагогической коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей, просветительской направленностей.

Занятия проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием на каждую возрастную группу.

В рамках реализации программы «ЛОРТ» (личностно – ориентированных развивающих тренажеров) и реализации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, использовались основные области сопровождения: психолого-педагогическое; здоровьесберегающее.

1.1.Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

1-е полугодие 2021-22 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа | Количество групп | Количество человек | Количество занятий в неделю | Количество часов | Количество чел./часов. |
| Знайка | 1 | 8 | 2 | 26 | 208 |
| Учусь дружить | 5 | 51 | 2 | 26 | 1326 |
| Общение без границ | 3 | 16 | 2 | 26 | 416 |
| Итого | 9 | 75 | - | - | 1950 |

2-е полугодие 2021-22 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа | Количество групп | Количество человек | Количество занятий в неделю | Количество часов | Количество чел./часов. |
| Знайка | 4 | 43 | 2 | 26 | 1118 |
| Учусь дружить | 5 | 51 | 2 | 26 | 1326 |
| Общение без границ | 7 | 56 | 2 | 26 | 1456 |
|  |  |  |  |  |  |
| итого | 16 | 150 | - | - | 3900 |

Всего за 2021-22 учебный год с 150 детьми группы норма проведено 5850 часов занятий по дополнительным общеразвивающим программам

2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

(дети с ОВЗ)

1-е полугодие 2021-22 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа | Количество групп | Количество человек с ОВЗ | Количество занятий в неделю | Количество часов | Количество чел./часов. |
| Я и моя профессия | 2 | 10 | 2 | 26 | 260 |
| Мыслим самостоятельно | 1 | 4 | 2 | 26 | 104 |
| Формула успеха | 8 | 49 | 2 | 26 | 1274 |
| Пойми себя | 2 | 12 | 2 | 26 | 312 |
| Итого (с ОВЗ) | 13 | 75 | - | - | 1950 |

Всего за 2021 г.:75 человек с ОВЗ освоили программы частично по 26 часов (из 52 часов), 1950 чел/час. Работа была прервана в связи с изменением муниципального задания.

Было скомплектовано 29 групп. За весь учебный год прошли обучение по дополнительным общеразвивающим программам 150 человек (7800 человеко-часов). Форма работы: индивидуальные, групповые занятия, дистанционные занятия.

Обобщая итоги образовательной деятельности можно отметить, что положительная динамика отмечена у 54 % детей и подростков. В остальных случаях результаты остались стабильными. У 40% детей улучшились взаимоотношения со сверстниками, родителями и педагогами. Высокая вероятность успешной деятельности в стрессовых условиях составила у 51% детей. В ходе занятий у многих школьников сформировались собственные личностные позиции и ценности, опирающиеся на здоровый образ жизни. Выработались навыки ответственного поведения в ситуации выбора, большинство учащихся чувствуют себя вовлеченными в совместную деятельность.

По сравнению с прошлым учебным годом итоговая диагностика показала положительную динамику в формировании адекватной самооценки у 20%, снизились конфликты со сверстниками, у 31%, нарушение эмоционально волевой сферы с 28% снизилось до 21%. В интеллектуальной сфере на 12 % увеличился хороший уровень развития и составил 78%.

Из этого можно сделать вывод, что психолого-педагогические занятия способствуют положительной динамике в развитии личностной и интеллектуальной сферы учащихся.

1. **Оказание консультационной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и членам их семей: диагностика и профилактика трудностей в развитии и социальной адаптации.**

На конец отчетного периода (30 июня 2022 года) в Центре «Семья» состоят на комплексном сопровождении 101 семья/ 191 ребенок (36 семей/ 75 детей в особо опасном положении; 36/50 детей замещающие семьи; 29/66 от образовательных организаций).

Из общего числа семей, в Центре были сняты с сопровождения 15 семей (семьи с устойчивой динамикой семейного благополучия). На сопровождение в Центр за 2021-2022 учебный год поставлены на сопровождение 29 семей, в которых воспитываются 34 ребенка.

С целью укрепления института семьи для ребенка и способствованию нормальной жизнедеятельности семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, значимым результатом работы Центра за 2021-2022 учебный год можно отметить рост помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию:

трудоустройство родителей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, за последний учебный год возросло по сравнению с прошлым учебным годом более чем на 4 %;

занятость подростков из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, увеличилась по сравнению с прошлым годом больше на 8 %;

содействие в оказании медицинской помощи (в том числе кодирование от алкогольной зависимости);

оказание психолого-педагогической помощи увеличилось на 21% по сравнению с прошлым годом;

стабилизация обстановки в семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию более 18 %.

Всем семьям, которые стоят на сопровождении в Центре с проблемой школьной дезадаптации, поведенческими проблемами, проблемами в детско-родительских отношениях была оказана комплексная психолого – педагогическая и социальная.

Специалистами Центра было заключено 900 договоров на оказание консультационной помощи.

Общее количество консультаций – 5451, в том числе:

консультаций родителей и детей по заявленным проблемам – 4097.

консультации педагогам - 1303;

консультации кандидатам в приемные родители – 51 консультация.

Проведено 326 (258 в прошлом году) профилактических мероприятий – 6386 (4338) человек;

Проведено 84 консультативно-диагностических мероприятий – 799 (517 в прошлом году) человек;

В Центре продолжил свою работу Детский телефон доверия, в 2021– 2022 учебном году поступило 44 звонка (проблематика - детско–родительские отношения, психоэмоциональное состояние, взаимоотношения со сверстниками, буллинг в образовательных организациях, конфликтные отношения).

В 2021-2022 учебном году продолжил свою работу родительский клуб «Вечера». Специалисты Центра девятый год ведут занятия с родителями, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Деятельность родительского клуба «Вечера» ориентирована на установление сотрудничества образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей. Участниками клуба являются родители (законные представители) детей, педагоги, специалисты. В клубе специалисты использовали различные формы работы: организовывали тренинги и ролевые игры, разрабатывали тематические сценарии, создавали видео презентации, проводили занятия клуба дистанционно, подготовили раздаточные материалы и многое другое.

Целью родительского клуба «Вечера» является формирование психолого-педагогической и социально-правовой компетенции родителей (законных представителей).

Задачи клуба «Вечера»:

оказание психологической и педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей;

формирование родительских навыков содержания и воспитания ребёнка, в том числе охраны его прав и здоровья, создание безопасной среды, успешной социализации;

формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательными учреждениями и семьёй;

повышение правовой компетенции родителей, ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;

просветительская работа по проблемам нарушений развития детей;

пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

За 2021 – 2022 учебный год было проведено 12 занятий родительского клуба «Вечера» и охвачено 198 человек.

Темы занятий:

* Правильный режим дня школьника.
* Права и обязанности ребёнка в семье.
* Учимся отдыхать с пользой всей семьей
* Друзья моего ребенка «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».
* Камень преткновения: хорошие и плохие друзья ребенка.
* Мой ребенок становится трудным.
* Причины детских трудностей.
* Коммуникативная культура семьи
* Культура взаимоотношений в современной семье.
* Роль семьи в социализации ребенка
* Этапы и факторы социализации ребенка.
* Семья как важнейший институт социализации личности.

С целью формирования механизмов межведомственного взаимодействия в работе по выведению семей из социально опасного положения в этом учебном году Центром проводились совместные мероприятия с:

- Городским судом Московской области и следственным отделом – 27 мероприятий.

- Педагоги-психологи Центра проводили комплексные психологические диагностические обследования с дальнейшим оформлением психолого-педагогического заключения. Составлено 49 заключений (на 9 меньше в сравнении с прошлым годом);

- по запросу Городского суда педагоги Центра присутствовали на 8 судебных заседаниях (в прошлом году 3);

- КДН и ЗП – 34 мероприятия;

- с отделом опеки и попечительства (координация работы по семьям) – 18 мероприятия.

С целью создания максимально эффективных условий для укрепления здоровья и организации досуга младших школьников на базе Центра проводилась работа Летних оздоровительных площадок. Цикл «Здравствуй лето!» состоял из 6 занятий, проводимых 1 раз в неделю социальными педагогами и педагогами-психологами Центра с детьми 7-14 лет. В работе летних площадок приняли участие 36 школьников.

С целью формирования самосознания личности обучающихся. На базе Центра «Семья» в июне 2022 года работала интерактивная площадка «Клуб Друзей». Было проведено 9 тренинговых занятий для детей, стоящих на сопровождении в Центре. В тренинговой работе приняли участие социальные педагоги и 25 детей.

1. **Оказание консультационной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся: районные мониторинги, профилактические акции и мероприятия.**

Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с проблемами в обучении и адаптации в образовательных организациях городского округа Ступино через:

муниципальные диагностики и мониторинги;

профилактические акции и мероприятия.

В 2021 - 2022 учебном году образовательные организации приняли участие в ниже следующих районных мониторингах, направленных на непрерывное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, проводимых по плану работы МБУ ДО «ЦППМС «Семья»:

**- «Адаптация учащихся к первому классу».** Цель диагностики выявить детей «группы риска», нуждающихся в помощи специалиста (углубленная диагностика, организация коррекционной работы).

Тестирование проходило на базе: МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №9, МБОУ Лицей № 1, МБОУ Малинская СОШ, МБОУ Михневская СОШ, МБОУ Жилёвская СОШ, МБОУ Шугаровская СОШ, МБОУ Мещеринская СОШ № 1, МБОУ Ивановская СОШ, МБОУ Татариновская СОШ, МБОУ Верзиловская СОШ, МБОУ Семёновская СОШ.

Объектом исследования – учащиеся 1-х классов, в количестве 1097 чел.

Дата проведения: ноябрь 2021 год.

Обследование проводилось по методике Л.А. Ясюковой «Определение готовности к школе».

Результаты диагностики

5 зона: Высокий уровень развития - 92 чел. 9 %;

4 зона: Хороший уровень развития - 311 чел. 28 %;

3 зона: Средний уровень развития- 508 чел. 46 %;

2 зона: Слабый уровень развития - 165 чел. 15 %;

1 зона: Уровень патологии - 21 чел. 2 %

**Сравнительные результаты диагностики «Адаптация к обучению в школе» (возрастная норма) за 2018-2021 годы.**

**- «Готовность к обучению в среднем звене (Адаптация к 5-му классу).**

Цель: выявление интеллектуальных способностей, влияющих на обучение учащихся 5 классов. Обследование проводилось по программе: «Диагностика интеллектуальных способностей, влияющих на обучение учащихся 5 классов (по методике Ясюковой Л. А.). Дата проведения: октябрь 2021 г.

Всего обследовано: 991 учащихся из СОШ №1, СОШ№2, СОШ№4, СОШ№5, СОШ№9, Лицей №1, Ивановская СОШ, Семеновская СОШ, Жилевкая СОШ, Малинская СОШ, Михневская СОШ, Мещеринская СОШ №1, Усадовская СОШ, Татариновская СОШ, Шугаровская СОШ, Верзиловская СОШ.

Примечание: МКОУ «Школа №10», МКОУ «Школа-интернат» проходят обследование по методикам М.М. Семаго.

ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| интеллектуальные способности, влияющие на обучение | уровень развития | | | | |
| патология | слабый уровень | средний уровень | хороший  уровень | высокий уровень |
| навык чтения | 9 чел. 1 % | 94 чел. 9 % | 379 чел. 38 % | 350 чел. 36 % | 159 чел.16 % |
| самостоятельность мышления | 13 чел. 1 % | 126 чел. 13% | 406 чел. 41 % | 335 чел. 34 % | 111 чел. 11 % |
| общая осведомленность | 18чел. 2 % | 110чел. 11% | 382 чел. 39 % | 382 чел. 39 % | 99 чел. 9 % |
| интуитивное мышление | 11чел. 1 % | 99 чел. 10 % | 435 чел. 44 % | 353 чел. 36 % | 93 чел. 9 % |
| логическое мышление | 14 чел. 1 % | 132 чел. 14 % | 439 чел. 44 % | 318 чел. 32 % | 88 чел. 9 % |
| категоризация | 18 чел. 2 % | 190 чел. 19 % | 435 чел. 44 % | 269 чел. 27 % | 79 чел. 8 % |
| абстрактное мышление | 11чел. 1 % | 171 чел. 17 % | 452 чел. 46 % | 276 чел. 28 % | 81 чел. 8 % |
| логическая память | 14 чел. 1 % | 134 чел. 14 % | 434 чел. 44 % | 315 чел. 32 % | 94 чел. 9 % |
| скорость переработки информации | 13 чел. 1 % | 92 чел. 10 % | 411 чел. 41 % | 361 чел. 36 % | 144 чел. 12 % |
| Концентрация внимания | 24 чел. 2 % | 80 чел. 8 % | 411 чел. 41 % | 332 чел. 34 % | 144 чел.15 % |

Общая способность к обучению в среднем звене – 971 чел. 98 %

**«Шкала оценки уровня тревожности» (методика Ч.Д.Спилберга, Ю.Л.Ханина)**

**- Мониторинг «Определение уровня воспитанности учащихся»** направлен на изучение лич­ности ребёнка и определение уровня воспитанности учащихся в ОУ (развитие гуманистически ценностных отношений к семье, Оте­честву, труду, культуре, знаниям и т.д.).

Мониторинг «Уровень развития отношения учащихся к ценностям» (4-5 классы) автор О.В.Белоусова.

Цель: исследовать уровень развития отношения учащихся к тем или иным ценностям. Дата проведения: апрель 2022 г.

Образовательные учреждения городского округа Ступино в количестве 18 школ , не принимали участие МБОУ Лицей №2, МБОУ СОШ №8, МБОУ Гимназия №7, МБОУ Большеалексеевская СОШ.

Количество учащихся:1975 человек.

Обобщая полученные результаты можно сделать вывод, что 39,5% имеют высокий уровень воспитанности; 41,2% – хороший уровень воспитанности; 17% – средний уровень воспитанности; 2,3% (47человек) имеют низкий уровень воспитанности, они составляют «зону риска».

**Сравнительные результаты диагностики за 2021 и 2022 годы.**

**- Мониторинг «Нравственная воспитанность» (6-8 классы)** проводился в апреле 2022 года. В мониторинге приняли участие 18 образовательные организации г.о. Ступино за исключением МБОУ СОШ №8, МБОУ, МБОУ Лицей №2, МБОУ Гимназия №7, МБОУ Больщеалексеевская СОШ,

Цель: Определение уровня нравственной воспитанности учащихся 6-8 классов, и выявление детей «зоны риска» с низким уровнем сформированности нравственных качеств.

Количество участников: 2965 человека.

Полученные результаты. Из общего числа обследованных 159 человек обследованы по другим методикам, это учащиеся школы №10 и школы-интернат. Обобщая полученные результаты можно сделать вывод, что высокий уровень нравственной воспитанности имеют 33,6% (32% в прошлом году), средний уровень 57,8%, уровень ниже среднего 6,9%, низкий уровень (зона риска) отмечен у 1,7%, 50 человек (в прошлом году 3%, 72 человека).

**Сравнительные результаты диагностики за 2021 и 2022 годы.**

- **Диагностика уровня воспитанности и выявления суицидальных рисков учащихся по методикам экспресс-диагностик В.В. Бойко, З. Королёва и шкалы субъективного благополучия (9-10 классы).**

В мониторинге приняли участие 16 образовательные организации, было обследовано 1214 человек.

Сроки проведения: апрель-март 2022 г.

Цель: определение суицидальных наклонностей учащихся и оценка качества эмоциональных переживаний подростка в диапазоне от оптимизма, бодрости и уверенности в себе до подавленности, раздражительности и ощущения одиночества.

В результате мониторинга выявлено, что «зона риска» и дети с высокой вероятностью суицидальных рисков составляет 7,2%, 89 человек (в прошлом году 8,7%, 110 человек), дети группы норма 92,8%.

Учащиеся с высокой эмоциональной возбудимостью составляют 2,8%, 35 человек (в прошлом году5,5% , 69 человек).

Было выявлено 4,2%, 52 человека (в прошлом году 4,5% ,57 человек) склонных к аффективному поведению.

**- Социальный паспорт образовательных организаций.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | количество | |
| семей | % |
| Количество учащихся | 13799 |  |
| Всего семей. Категории семей | 11996 |  |
| Полные семьи | 9513 | 69 |
| Неполные семьи | 3613 | 31 |
| Многодетные семьи | 1936 | 14 |
| Малообеспеченные семьи | 223 | 1,6 |
| Социально неблагополучные семьи | 147 | 1 |
| Семьи «группы риска» | 269 | 1,8 |
| Приемные семьи | 69 | 0,4 |
| Опекаемые семьи | 114 | 0,8 |
| Дети под опекой | 141 | 1 |
| Семьи матери (отцы)-одиночки | 1006 | 7,3 |
| Семьи с детьми-инвалидами | 269 | 1,9 |
| Дети из многодетных семей | 2586 | 19 |
| Дети мигрантов | 156 | 1,1 |
| Дети на учете в КДН И ЗП | 39 | 0,2 |
| Дети на внутришкольном учете | 147 | 1 |
| Дети на учете в ОДН | 31 | 0,2 |
| Дети проживающие у родственников | 18 | 0,1 |
| Дети имеющие временную регистрацию | 286 | 2,1 |
| Дети не имеющие регистрации | 32 | 0,2 |
| Дети вернувшиеся из спец.учреждений | 0 | 0 |

**- «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи».**

Цель: определение уровня благополучия семьи, выявление семей «группы риска».

Диагностическая методика: Матрица определения комплексного показателя социального благополучия семьи как института воспитания.

Дата проведения: сентябрь 2021 года.

Количество обследуемых: **23** образовательные организации в количестве **13310** семей.

Семьи группы повышенного риска **– 187 семьи, 1,4%**

Семьи группы норма **– 2575 семьи, 19,3%**

Благополучные семьи **– 10281семей, 77,24%**

**Экспресс-диагностика отклоняющегося поведения среди учащихся 7-11 классов г.о. Ступино (первичная).**

Цель: выявление контингента учащихся с рисками отклоняющегося поведения.

Место поведения: образовательные организации г.о. Ступино

Дата проведения: октябрь 2021 г.

Количество человек: 3583 человека из 19 образовательных организаций.

Дети группы «норма» 3509 (96 %), 74 человека нуждаются в дополнительной диагностике и сопровождении специалистов психолого-педагогической службы.

**Экспресс-диагностика отклоняющегося поведения среди учащихся 7-11 классов г.о. Ступино (повторная).**

Цель: выявление контингента учащихся с рисками отклоняющегося поведения.

Место поведения: образовательные организации г.о. Ступино

Дата проведения: апрель 2022 г.

Количество человек: 3848 человека из 17 образовательных организаций.

Дети группы «норма» 3667 (95,2 %), 181 человек нуждается в дополнительной диагностике и сопровождении специалистов психолого-педагогической службы.

**- «Социально-психологическое тестирование».**

Тестирование было направлено на определение рисков формирования зависимостей от наркотических средств и психоактивных веществ. Проводилось оно с 01 октября 2021 г. по 15 ноября 2020 г. в соответствии с Порядком, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, по факту тестирование проводилось до конца декабря 2021года.

Тестирование проходили обучающиеся ОО в возрасте от 13 лет.

Общее число образовательных организаций, обучающиеся которых прошли социально-психологическое тестирование 23 (29 зданий):

Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего по списку – **4594** человек (в 2020-2021 учебном году - **4363)**.

Число обучающихся, отказавшихся от тестирования – **57** человек (1,2%). Это обучающиеся: МБОУ СОШ №8 (45 детей); МБОУ Лицей №2 (6 детей): МБОУ «Ивановская СОШ» здание 2 (2 детей); Малинская СОШ (3 детей); МБОУ СОШ №4 (1 ребенок).

В прошлом году -**1** (Большеалексеевская СОШ).

Число обучающихся, не прошедших тестирование по уважительной причине в общеобразовательных организациях -**56** (МБОУ СОШ №9 - 20; МБОУ Гимназия №7 – 15; МБОУ Лицей №2 – 14; МБОУ Семеновская СОШ -3; МБОУ Ивановская СОШ, здание 2 – 2; МБОУ СОШ №1 -1; МБОУ СОШ №5 - 1).

В прошлом году -**10** (Мещеринская СОШ №2 - 4; МБОУ СОШ №4 - 1; МБОУ СОШ №9 -5).

Из общего количества участников **4483:**

* Количество достоверных анкет- **3960** (88,3%);
* Количество недостоверных анкет – **523** (11,7%);
* Повышенная вероятность вовлечения – **1093** (24,3%);
* Латентная рискогенность – **718** (16,2%);
* Явная рискогенность – **375 чел.**, «группы риска» по городскому округу Ступино - **8, 36%** (средний показатель по Московской обл. **17,8%).**

В процессе проведения тестирования были выявлены следующие факты:

большое количество анкет оказалось с недостоверными ответами.

* МБОУ СОШ №1 -54,84%;
* МБОУ СОШ №8 – 28%
* МБОУ Татариновская СОШ – 26,83%;
* МБОУ «Гимназия №7» - 26,76%;
* МБОУ «Михневская СОШ» - 25,76%.

С ответственными за проведение тестирования в этих образовательных организациях был проведен комплексный анализ причин идентичности результатов социально - психологического тестирования (АПИР) с представителем Центра «Ариадна», Журавлевым Дмитрием Викторовичем. Ответственные за тестирование проверили результаты на подлинность, позволяющие выявить идентичные ответы (алгоритм проверки им был представлен на вебинаре 19.10.21г.). Руководители этих ОО подготовили отчет по комплексному анализу сложившейся ситуации.

По итогам проведения социально-психологического тестирования 2021-2022 учебном году руководителям образовательных организаций даны следующие рекомендации:

1. Провести анализ социально-психологического тестирования по школам и классам (код доступа к анкетам есть у каждого ответственного за тестирование педагога – психолога в ОО):
2. Усилить контроль за проведением профилактической работы в тех школах, где наблюдалось большее количество отказов от тестирования и количество недостоверных анкет;
3. Провести родительские собрания и довести до сведения родителей результаты обследования;
4. Организовать проведение медицинских осмотров в тех школах и классах, где выявлено наибольшее количество обучающихся «группы риска»;
5. Разработать планы профилактической работы по итогам социально-психологического тестирования.

Руководителям ОО организовать работу по повышению качества по организации и проведению социально-психологического тестирования в школах.

По результатам анализа информации, полученной по итогам тестирования, управлением образования городского округа Ступино Московской области, будут приняты дополнительные меры по повышению эффективности проведения антинаркотической профилактической работы в тех образовательных организациях, где количество обучающихся, находящихся в «группе риска» по формированию зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ, превышает средний показатель, по результатам тестирования в Московской области.

В 2021-2022 учебном году дошкольные образовательные организации приняли участие в ряде муниципальных мониторингов.

**Мониторинг «Определение уровня семейного благополучия» по детским дошкольным учреждениям городского округа Ступино**

Цель: определение уровня благополучия семьи, выявление семей «зоны риска».

Диагностическая методика: Матрица определения комплексного показателя социального благополучия семьи как института воспитания.

Дата проведения: октябрь 2021 года.

Количество обследуемых: **30** образовательных организаций в количестве **4568** семей.

Семьи группы повышенного риска **– 60 семей, 1,3%**

Семьи группы норма **– 1120 семьи, 24,7%**

Благополучные семьи **– 3388 семей, 74%**

**Составление социально – педагогического паспорта дошкольных образовательных организаций городского округа Ступино (на 01.09. 2021 года).**

В мониторинге приняли участие 35 дошкольных образовательных организаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **количество** | |
| **семей** | **%** |
| **1** | **Количество учащихся в ДОУ** | **5550** |  |
| **2** | **Всего семей. Категории семей** | **5211** |  |
| **2.1**  **2.2**  **2.3**  **2.4**  **2.5**  **2.6**  **2.7**  **2.8**  **2.9**  **2.10**  **2.11**  **2.12**  **2.13**  **2.14** | Полные семьи | **4614** | **88** |
| Неполные семьи | **596** | **13,6** |
| Многодетные семьи | **712** | **1,6** |
| Малообеспеченные семьи | **85** | **1,2** |
| Семьи «группы риска» | **67** | **0,03** |
| Приемные семьи | **2** | **0,6** |
| Опекаемые семьи | **34** | **4,3** |
| Семьи матери (отцы)-одиночки | **225** | **0,6** |
| Семьи с детьми-инвалидами | **35** | **4,3** |
| Семьи мигрантов | **12** | **0,6** |
| Дети проживают у родственников | **7** | **4,3** |
| Дети, имеющие временную регистрацию | **73** | **0,6** |
| Дети, не имеющие регистрации | **2** | **0,2** |
| Другое |  |  |

**«Раннее выявление детей «группы риска».** Цель диагностики: определение уровня развития детей 3-4 лет. Дата проведения: март – апрель 2022 года.

Используемые методики: Методика состоит из нескольких субтестов направленных на определение уровня развития сенсорного восприятия, элементарных математических знаний, речи ребенка, общей осведомленности и мелкой моторики.

Объект исследования: дети 3-4-х лет в количестве 798 человек из всех дошкольных учреждений.

Результаты диагностики.

Вывод: 591 человек (74%) соответствуют возрастной норме, из них высокий уровень развития у 102 человека (12,7%) и средний уровень развития у 489 человек (61,3%); 207 человек (26%) находятся в «группе риска», имеют определенные отклонения в психоэмоциональном состоянии, формировании когнитивных функций, речевом развитии и социализации, это на 6,5% больше чем в прошлом году. Увеличилось количество детей с низким уровнем осведомленности и с несформированными пространственными представлениями. Рекомендовано активизировать работу с детьми направленную на формирование знаний об окружающем мире и формирование навыков ориентировки в пространстве.

Направлены на консультации к специалистам:

логопеду - 338 чел. (42,3%);

психологу - 120 чел. (15%);

психоневрологу -104 чел. (13%);

другим специалистам – 31 чел (4%).

**Исследование на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе» (вводная) 2021– 2022 учебный год.**

Цель: оценить уровень готовности детей к школьному обучению; выявить детей «группы риска», нуждающихся в помощи специалиста (углубленная диагностика, организация коррекционной работы).

Тестирование проходило на базе детских садов городского округа Ступино: д\с №2 «Звездочка», д\с №6 «Зоренька», д\с №7 «Радуга», д\с №14 «Подснежник», д\с № 19 «Ягодка», д\с №21 «Надежда», д\с №23 «Ромашка», д\с №25 «Золотая рыбка», д\с №27 «Росинка», д\с № 28 «Дельфинчик», Михневский д/с«Осинка»

Михневский д\с «Цветик семицветик», Шугаровский д\с «Колосок», Малинский д/с «Чайка»(Дубневский д\с «Полянка», Березнецовский д/с «Ромашка»), Малинский д/с «Ивушка» (Леонтьевский д\с «Малинка», Алфимовский д\с «Рябинка»), Усадовская СОШ дошкольное отделение,

Объектом исследования являлись воспитанники подготовительных к школе групп в количестве 750 детей из 16 образовательных организаций.

Дата проведения: октябрь 2021 года.

Обследование проводилось по методике Л. А. Ясюковой «Определение готовности к школе».

Результаты диагностики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Количество человек | % |
| 5 зона: Высокий уровень развития | 13 | 1,7 |
| 4 зона: Хороший уровень развития | 121 | 16 |
| 3 зона: Средний уровень развития | 396 | 53 |
| 2 зона: Слабый уровень развития | 208 | 27,7 |
| 1 зона: Уровень патологии | 12 | 1,6 |
| всего | 750 | |

**Результаты исследования на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе» 2021– 2022 учебный год (итоговая).**

Цель: оценить уровень готовности детей к школьному обучению; выявить детей «группы риска», нуждающихся в помощи специалиста (углубленная диагностика, организация коррекционной работы).

Объектом исследования являлись 733 ребенка подготовительных групп из 17 образовательных организаций:

д/с № 2 «Звездочка», Д/с №6 «Зоренька», Д/с № 7 «Радуга», д/с №14 «Подснежник», Д/с № 19 «Ягодка», Д/с № 23 «Ромашка», Д/с № 25 «Золотая рыбка», д\с № 26 «Реченька», Д/с № 27 «Росинка», д/с № 28 «Дельфинчик», Малинский Д/с «Ивушка», Малинский Д/с «Чайка», Усадовская СОШ (дошкольное отделение), Михневский Д/с «Осинка», Михневский Д/с «Цветик семицветик», Шугаровский Д/с «Колосок», Староситненский д/с «Огонек».

Дата проведения: апрель 2022 года.

Обследование проводилось по методике Л. А. Ясюковой «Определение готовности к школе».

Диагностику проводили педагоги-психологи образовательных организаций.

В результате диагностики были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 51 человека (7%)

Хороший уровень – 185 человека (25%)

Средний уровень – 417 человека (57,4%)

Слабый уровень – 75 человек (10 %)

Уровень патологии – 5 человека (0,6%)

**Сравнительные результаты вводной и итоговой диагностики за 2021-2022 учебный год.**

**Анализ профориентационной работы в г.о. Ступино** показал, что большинство педагогов-психологов и социальных педагогов продолжают ставить целью своей работы сопровождение, оказание поддержки осознанного профессионального самоопределения учащихся, формирование психологической готовности учащихся к совершению осознанного профессионального выбора, который будет соответствовать их индивидуальным особенностям, а также требованиям рынка труда.

Самой актуальной проблемой в профориентационной работе, с которыми педагоги-психологи и социальные педагоги сталкиваются в своих образовательных учреждениях, является неспособность учащихся к самостоятельному выбору профессии, сложность соотнесения собственных интересов и склонностей со своими способностями с одной стороны и требованиями, предъявляемыми профессиями с другой.

Также среди проблем выделяют недостаточность информирования детей и родителей об актуальных профессиях и требованиях рынка труда в целом, а также отсутствие единой действующей программы в сфере профориентации в образовательных учреждениях.

В качестве перспективных направлений работы на следующий учебный год выделяют:

- более широкое использование профориентационных ресурсов;

- развитие института предпрофильной подготовки;

- профориентационное просвещение, как направление имеющее широкий охват аудитории при относительно небольших временных затратах;

- разработка рекомендаций для педагогов, классных руководителей по планированию профориентационной работы;

- расширение сотрудничества школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

- активное использование в профориентационной работе интернет - ресурсов;

- пополнение профориетационной методической копилки;

- изучение изменений рынка труда в городском округе Ступино.

Количество учащихся, охваченных тренинговой работой –2412 человек. (2309 учащихся в 2020-2021уч.г.), всего проведено 294 занятия. Этот объем является явно недостаточным и захватывает только старшую школу.

Консультаций – 692 (771 учащихся в 2020-2021 уч.г.). Основная тематика консультаций это сложности самостоятельного самоопределения, неспособность соотнести собственные личностные свойства с требованиями выбранной профессии. Часть консультаций проведена в групповой форме по итогам диагностики. Это продолжает говорить о недостаточности, либо вообще недоступности индивидуального консультирования в условиях массовой школы, об отсутствии информирования учащихся о возможности получения такой консультации.

Диагностической работой охвачен большой объем учащихся - 3207 человек. (6234 в 2020-2021 уч.г.). Однако вследствие недостаточного объема проводимой тренинговой и консультационной работы значение этих результатов (диагностики) несколько нивелируется, не совсем ясно, как впоследствии используются полученные данные.

Проведено 38 (31 в прошлом учебном году) родительских собраний, которые посетили 1028 человек (1194 человек). Следует отметить, что собрания проводятся практически исключительно с родителями выпускников (9 или 11 классы), тогда как элементы профориентационного просвещения необходимо внедрять уже в начальной школе.

Недостаточным является объем наглядной профилактической и просветительской работы – оформлено 4 стенда, и 32 памятки. Учитывая возможности данного направления в плане широкого охвата учащихся и их родителей этого категорически недостаточно.

Практически отсутствует профориентационное направление в работе школьных педагогов-психологов с педагогическим коллективом своих школ.

Был реализован 21профориентационный проект, в которых приняли участие 99 человек.

Встречи с представителями ВУЗов и техникумов приняли участие 2939 учащихся (4757 в прошлом учебном году).

1146 учащихся (875 учащихся в 2021 уч.г.) посетили различные предприятия городского округа.

Следует отметить, что большой объем работы, заявляемой как профориентационная, не является таковой в чистом виде. Особенно это касается конкретной развивающей работы – тренингов, лекций, родительских собраний, проектов.

**С целью** формирования у учащихся старших классов элементов психологической готовности к сдаче государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена с опорой на собственные ресурсы в ОО городского округа Ступино с февраля по апрель 2022 г. **проводились тренинговые занятия по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.**

Исходя из поставленной цели, были выделены следующие **задачи:**

* знакомство с процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ, выработка оптимальной индивидуальной стратегии деятельности;
* обучение приемам концентрации внимания и активизации мышления, эффективным приемам запоминания;
* обучение методам саморегуляции своего состояния.

**Целевая группа:** учащиеся 9-11 классов.

Программа рассчитана на 5 занятий, продолжительность занятия 1 час.

**Было проведено 356 мероприятий.**

**Охват: 1616 обучающихся.**

1. **Развитие профессионального и личностного потенциала специалистов образовательных организаций, координация и методическое руководство деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов и руководителей служб школьной медиации образовательных организаций, супервизия деятельности, организация профессиональных конкурсов.**

В работе методического объединения приняли участие 20 педагогов-психологов из детских садов и дошкольных отделений, 25 школьных педагогов-психологов и 6 педагогов-психологов Центра «Семья», 30 социальных педагогов из ОО и 6 социальных педагогов Центра. Из 51 педагога-психолога 24 – имеют высшую квалификационную категорию (47%), 15 – первую категорию (29%), 12 человек (24%) имеют стаж работы менее 2-х лет. Из 36 социальных педагогов, 16 (53%) имеют высшую квалификационную категорию, 18 (50%)- первую и без категории 2 (5%).

Основными направлениями работы ММО являлись: развитие профессионального и личностного потенциала специалистов психолого-педагогических служб образовательных организаций городского округа Ступино

В течение года методическим объединением решались следующие задачи:

повышение профессионального мастерства специалистов образовательных учреждений в работе по формированию навыков саморегуляциии участников образовательного процесса подростков, профилактики аддитивного поведения;

создание условий для обобщения и дессиминации опыта работы педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций;

взаимодействие с образовательными учреждениями, по вопросам пропаганды семейных ценностей и профилактики жестокого обращения с детьми; профилактики суицидов, развитие школьной службы медиации.

Основные формы, используемые в работе ММО: индивидуальные консультации, обучающие семинары-практикумы, супервизии (разбор случаев из практики), профессиональные конкурсы, тематические проверки, районные акции и заседания муниципального методического объединения.

Специалисты ДОУ и школьных психолого-педагогических служб приняли участие в 8 совещаниях методических объединений на темы:

* Работа специалиста психолого-педагогической службы в индивидуализации образовательной среды. 10.09.21г.
* Перспективы работы педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в новом учебном году. 17.09.21г.
* Деятельность школьной психолого-педагогической службы по профилактике аффективного поведения у подростков. 08.10.21г.
* Особенности организации работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ. 12.11.21г.
* Организационно-методическая работа в школьной психолого-педагогической службе. 11.03.22г.
* Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. 08.04.22г.
* Подведение итогов работы психолого-педагогических служб образовательных организаций за 2021-2022 учебный год. 20.05.22г.
* Подведение итогов работы педагогов-психологов ДОУ за 2021-2022 учебный год. 27.05.22г.

Социальные педагоги приняли участие в 7 совещаниях методических объединений на темы:

* Планирование деятельности школьной психолого-педагогической службы на 2021-2022 учебный год.
* Деятельность школьной психолого-педагогической службы по профилактике аффективного поведения у подростков.
* Особенности организации работы социального педагога с детьми с ОВЗ.
* Супервизия деятельности социального педагога.
* Организационно – методическая работа в школьной психолого-педагогической службе.
* Супервизия социального педагога.
* Подведение итогов работы психолого-педагогических служб образовательных организаций за 2021-2022 учебный год.

Оценка и анализ деятельности методического объединения проводилась через анкетирование специалистов на итоговом методическом объединении. Работа признана удовлетворительной и высказаны пожелания в следующем году уделить внимание вопросам организации работы по результатам СПТ, развитию навыков необходимых для успешного обучения в школе, эффективным методам работы с родителями, **а так же мероприятиям в формате супервизии и диссеминации опыта работы.**

Был организован и проведен обучающий семинар-практикум «Игровые и проективные методики в деятельности педагога-психолога» 25.03.22г.

Среди педагогов-психологов прошел конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года». В нем приняли участие 9 педагогов-психологов. Победу в конкурсе одержала Смирнова Н.А., педагог-психолог МБОУ Татариновская СОШ.

В течение года специалисты МБУ ДО «ЦППМС «Семья» провели 1200 индивидуальных консультаций со специалистами психолого-педагогических служб образовательных организаций городского округа Ступино. Наиболее часто специалисты обращались за помощью в оформлении профессиональной документации, проведении супервизии и диагностических обследований.

Специалисты образовательных организаций принимали участие в районных акциях:

**«День психического здоровья» -** акция проводилась в учреждениях образования городского округа Ступино с 05 октября по 15 октября 2021 г. Тема акции: Благополучная семья – счастливые дети.

Цель: Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса направленное на сохранение и формирование психосоциального здоровья и повышения уровня психологической культуры педагогов, учащихся и их родителей.

Всего приняло участие в акции 45 образовательных учреждений из них

21 общеобразовательная школа, 2 коррекционных учреждения, 21 дошкольное учреждение, в том числе 5 детских садов в которых нет педагога-психолога, МБУ ДО «ЦППМС «Семья». Мероприятиями акции было охвачено 20340 человек из них: педагогов 1078 человек (5%),

родителей 5385 человека (21%),

учащихся и воспитанников 15067 человека (74%)

В 19 учреждениях использовалось в работе с педагогами и родителями виртуальное собрание «Семейное воспитание и характер ребенка» подготовленное специалистами МБУ ДО «ЦППМС «Семья»;

**«Правовой марафон» -** акция проводится в учреждениях образования городского округа Ступино района 7 декабря по 14 декабря 2021 г. **Тема акции:** «Обязанности и ответственность детей и родителей»**.**

Цель: правовое просвещение, направленное на гармонизацию личностного развития, социализацию и формирование нравственных качеств и навыков безопасного поведения участников образовательного процесса.

В мероприятиях приняли участие 35 образовательных организаций из них:

15 общеобразовательных школ, 2 коррекционных учреждений, 17 дошкольных учреждений; МБУДО «ЦППМС «Семья».

Мероприятиями акции было охвачено 16507 человек, из них: педагогов 661 человек; родителей 5553 человека; учащихся и воспитанников 10296 человек.

Центр «Семья» подготовил и распространил через социальные сети и родительские чаты серию информационных публикаций для родителей и педагогов: «Бережем жизнь и здоровье детей»; подготовлены методические материалы для проведения викторины для учащихся «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних». Викторина проведена в 10 школах с 2347 учащимися;

**«Детский телефон доверия» -** акция проводилась в учреждениях образования городского округа Ступино с 10 по 20 мая 2022 г. Тема акции: детский телефон доверия глазами детей.

Цель: психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса направленное на сохранение и формирование психосоциального здоровья и психологической безопасности, повышения уровня психологической культуры педагогов, учащихся и их родителей.

Всего приняло участие в акции 26 образовательных учреждений из них: 12 общеобразовательных школ, 2 коррекционных учреждения, 12 дошкольных организаций. Мероприятиями акции было охвачено 7677 человек из них: педагогов 254 человек (3,3%); родителей 1736 человека (32,2%); учащихся и воспитанников 4959 человека (64,5%).

В муниципальной выставке в социальных сетях (ВКонтакте и Telegram) приняли участие 89 работ, подготовленных учениками школ и воспитанниками детских садов.

В 2021-22 учебном году проводилась тематическая проверка на тему: «Качество работы педагогов-психологов и социальных педагогов по психолого-педагогическому сопровождению образовательной организации».

Цель: контроль за организацией работы специалистов психолого-педагогической службы (педагогов-психологов и социальных педагогов).

Проверка проводилась в МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «Гимназия №7», МБОУ «Ивановская СОШ», МБОУ «Усадовская СОШ», МБОУ «Семеновская СОШ», МБОУ «Малинская СОШ», МБОУ «Жилевская СОШ». Проверка проводилась в ряде дошкольных учреждений: МАДОУ д/с комбинированного вида №2 «Звездочка», МАДОУ ЦРР - д/с №19 «Ягодка», МАДОУ ЦРР - д/с №21 «Надежда», МАДОУ Малинский ЦРР - д/с «Ивушка», МАДОУ Малинский ЦРР - д/с «Чайка».

За 2021-2022 учебный год было проведено 3 методических выхода в школы г.о. Ступино (МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 9, МБОУ Шугаровская СОШ), с целью изучения работы с детьми из замещающих семей. Психолого-педагогическим службам школ были даны рекомендации по ведению документации: ведению личных дел на ребенка из замещающей семьи, наличие карты семьи, акта обследования жилищного состояния, наличие журналов консультаций, профилактической работы с различными участниками образовательного процесса, плана индивидуальной работы, выписки по диагностическим обследованиям.

1. **Осуществление обучения и психолого-педагогического консультирование замещающих семей через обучающиеся группы, интернет-ресурсы.**

С целью выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, успешной социализации, образования и развития; для оказания помощи кандидатам в приемные родители; для ознакомления приемных родителей с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, на базе МБУ ДО ЦППМС «Семья» продолжается подготовка замещающих семей.

Работа велась по двум направлениям: 1) обучение кандидатов в приемные родители по программе подготовки лиц, желающих взять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и 2) психолого-педагогическое консультирование семей.

В 2021-2022 учебном году в Центре «Семья» прошли обучение 17 граждан (4 группы), выдано 17 свидетельств о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации. Количество консультаций, оказанных гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи, прошедшим обучение по подготовке к приему детей в семьи составляет 51 шт.

Количество граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, прошедших психологическое обследование в 2021-2022 учебном году составляет 21 граждан, из которых 4 граждан проходили повторное психологическое обследование.

В настоящее время в их семьях уже проживает 6 приемных детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы | Сроки прохождения подготовки | Кол-во граждан (семей/одиноких граждан) | Количество приемных детей на воспитании |
|  | 13.08.21 – 29.09.21 | 2 (1/0) | 0 |
|  | 26.01.22 – 18.03.22 | 7 (1/5) | 2 |
|  | 06.04.22 – 25.05.22 | 6 (1/4) | 1 |
|  | 10.06.22 – 29.07.22 | 2 (0/2) | 2 |

Обучение замещающих семей велось по Программе, утвержденной распоряжением Министерства социального развития Московской области от 31.03.2022 г. № 20РВ-76 «Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

За психолого-социальной помощью в 2021-2022 учебном году в отдел сопровождения замещающих семей обратилось 37 семей, в которых проживает 76 детей. За год были сняты 3 семей по причинам: достижения совершеннолетия опекаемыми детьми, передача детей в кровные семьи. Специалистами МБУ ДО «ЦППМС «Семья» были проведены следующие психолого-педагогические мероприятия по стоящим на сопровождении семьям:

- консультации педагогами-психологами, социальными педагогами.

В 2021-2022 гг. состоялось 7 заседания Совета руководителей служб сопровождения Московской области (21.06.2021, 31.08.2021, 28.10.2021, 25.11.2021, 12.04.2022, 28.04.2022, 01.07.2022).

Весь год в рамках образовательной программы «ЛОРТ» занятия посещали 4 детей из замещающих семей, состоящих на сопровождении в МБУ ДО «ЦППМС «Семья».

27 октября 2021 года сотрудники МБУ ДО «ЦППМС «Семья» посетили ФОРУМ ПОДМОСКОВЬЯ. На ежегодной встрече специалистов служб сопровождения, приемных родителей, органов опеки и комиссии по делам несовершеннолетних в Правительстве Московской области на тему: «Цифровые сервисы в сфере детства».

29 ноября 2021 года посетили Форум Служб сопровождения, который проходил в Министерстве образования Московской области, в рамках которого ознакомились с опытом работы служб сопровождения других районов.

В течение 2021-2022 учебного года специалисты Центра приняли участие в 12 совещаниях Министерства образования Московской области и руководителей Каширского зонального объединения, в том числе совещания по организации работы служб сопровождения в ИСПДн «Семья».

Ежемесячно служба сопровождения проводит совместный консилиум с управлением опеки и попечительства г.о. Ступино, направленный на определение маршрута сопровождения замещающих семей и его корректировку.

24 мая 2022 года в Центре «Семья» прошел День открытых дверей, на котором была представлена выставка итоговых работ выпускников Школы приемных родителей и проведен мастер-класс «Необходимые качества, необходимые для разрешения конфликтных ситуаций».

1. **Развитие кадрового потенциала и повышение квалификации педагогов Центра «Семья».**

Основными направлениями деятельности специалистов Центра, являются социально-психологическое проектирование, моделирование, определение социальной технологии, направленной на достижение социального заказа общества, используя определенную упорядоченную последовательность приемов, методов, процессов. В связи с этим высокие требования предъявляются к качествам современного педагога: профессиональным и информационным, личностным и коммуникативным.

В Центре «Семья» работают 12 педагогических работников. 100 % из них имеют квалификационную категорию: 10 человек - высшую, первую квалификационную категорию 3 человека. Ежегодно специалисты, работающие по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, повышают свою квалификацию. 100 % из них владеют необходимыми методиками и современными технологиями по работе с семьей, попавшей в трудную жизненную ситуацию. В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 4 специалиста.

В Центре «Семья» открыта вакансия на должность юрисконсульта.

С целью распространения опыта работы Центра «Семья» педагоги-психологи и социальные педагоги принимали участие:

- совещания директоров ОО, темы выступления: «Анализ районных психолого-педагогических мониторингов и перспективы работы в образовательных организациях», «Организация и проведение работы по социально-психологическому тестированию», «Профилактика суицидальных рисков в образовательных организаций»;

- совещания заведующих МАДОУ, темы выступления: «Организация работы ДОУ с приемными и замещающими семьями», «Формы семейного насилия и профилактика жестокого обращения с детьми»; «Анализ районных психолого-педагогических мониторингов в дошкольных образовательных организациях»;

- ММО заместителей директоров по ВР, тема: «Результаты работы по организации и проведению социально-психологического тестирования», «Роль специалистов психолого-педагогической службы в работе по профориентации»;

- Заседание КДН и ЗП: «Анализ работы по результатам социально- психологического тестирования», « Профилактика суицидов в ОО».

Повышение профессиональной компетенции педагогов реализовывалось через вебинары, дистанционные семинары и курсы повышение квалификации «Компьютерные технологии в деятельности работников учреждений дополнительного образования» Максимова Е.В.

1. **Реализация деятельности академической площадки «Внедрение модели территориального ресурсного центра медиации в городском округе Ступино».**

С целью сохранения стабильности в образовательной среде и уменьшения конфликтов между ее субъектами с 20 декабря 2018 года на базе Центра «Семья» была создана академическая (внедренческая) площадка совместно с «Академией социального управления» - «Внедрение модели территориального ресурсного центра медиации в городском округе Ступино». Главными задачами которой являются:

разработка и внедрение модели территориального ресурсного центра медиации;

разработка и внедрение программ формирования актуальных компетенций у сотрудников Центра в области медиации и медиативного подхода в профессиональной деятельности

активизация системы межведомственного взаимодействия организаций, участвующих в работе с несовершеннолетними и их семьей;

развитие социально-правового партнерства субъектов воспитательного процесса и субъектов профилактики.

В течение всего периода осуществляли методическую поддержку деятельности специалистов школьных служб медиации.

Обобщая итоги работы АП АСОУ МБУ ДО «ЦППМС «Семья» можно отметить положительную динамику сокращения конфликтных ситуаций в образовательных организациях. У детей улучшились взаимоотношения со сверстниками, родителями и педагогами.

Отмечается повышение эффективности проведения профилактической и коррекционной работы, сократилось количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети.

Школьная служба медиации работает в **22 школах.** Общее количество участников «Службы медиации» - 274 человека. Общее количество случаев, в отношении которых «Службами медиации» с 01 сентября по 31 декабря 2021 года проводились процедуры медиации – 267 ситуаций.

За время работы академической площадки был создан банк медиативных практик и восстановительных технологий, включая виртуальное родительское собрание «Школьная служба медиации или давайте жить дружно».

За отчетный период была проведена диагностика уровня компетентности педагогического коллектива в области воспитания, адаптации и социализации обучающихся. С целью изучения кадрового потенциала медиаторов среди педагогов школ использовались 2 методики для определения степени выраженности коммуникабельности, методика по выявлению степени эмпатии и 2 методики для определения выраженности толерантности. Было обследовано 65 педагогов из 3 образовательных организаций городского округа Ступино. Не смотря на то, что выявлено небольшое количество потенциальных медиаторов, и это является определенным риском работы службы медиации, в школах имеются перспективы развития данной службы. У педагогов есть возможность развивать свои личностные качества и навыки медиатора для участия в работе службы медиации.

Также была проведена работа по активизации сетевого взаимодействия субъектов профилактики городского округа Ступино и межведомственного партнерства с субъектами профилактики; совершенствование и повышение уровня компетентности сотрудников Центра и членов педагогического сообщества в области применения медиативных практик, медиативного и восстановительного подходов в целях обеспечения безопасности образовательного пространства.

1. **Реализация программ платных образовательных услуг.**

С целью удовлетворение потребностей обучающихся и населения в получении дополнительного образования и развития их личности; создания благоприятных условий для осуществления образовательного процесса; повышение уровня оплаты труда работников Центра и совершенствования учебно-материальной базы, в этом учебном году специалисты Центра «Семья» оказывали платные образовательные услуги.

За период с 01 сентября 2021 г. по 22 июня 2022 г. всего было проведено 136

(131 160 руб.) платных образовательных услуг, а за аналогичный период прошлого учебного года было проведено 134 услуги (104 120 руб.).

Из них:

* Индивидуальные и семейные консультации для лиц любой возрастной категории, не находящихся в трудной жизненной ситуации – 116 (70760 руб.);
* психологические заключения – 10 (43 400 руб.);
* аутсорсинговые услуги, были оказаны впервые в этом году – 10 (17 000 руб.).

1. **Развитие и укрепление материально-технической базы МБУ ДО «ЦППМС «Семья».**

Материально-техническая  база  Центра «Семья» соответствует действующим санитарным, строительным,  противопожарным нормам и правилам.

Все помещения МБУ ДО «ЦППМС «Семья» оснащены новой мебелью, техническими средствами (проекторы – 3шт., компьютеры – 18шт., проекционные экраны – 2шт.) специализированным оборудованием.

Образовательный процесс обеспечен следующими средствами: оборудование для развития мелкой и крупной моторики (бизи-борды, конструкторы LEGO, шнуровки, мягкие модульные конструкторы и т.д.), оборудование для сенсорного развития (тактильные панели и коврики, массажеры, световые столы для рисования песком, сухой бассейн, сенсорные панели, различное световое оборудование, мультимедийная программа POGUMAX), релаксационное оборудование (массажное кресло, массажная накидка на кресло, световые пузырьковые колонны и панели, световые панно, оборудование для ароматерапии, проекционное оборудование с колесом спецэффектов, «яйцо совы», кресла - трансформеры «Кубик»), диагностическое оборудование (компьютерные методики, метафорические карты, доски для расстановок, диагностические комплекты).

Безопасность Центра обеспечена следующими техническими средствами: система автоматической пожарной сигнализации, система охранной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт ОВО, система «Стрелец-мониторинг» с выводом сигнала на пульт пожарной охраны, система контроля и управления доступом (видео-домофон, магнитные замки), система видеонаблюдения «Безопасный регион», система управления эвакуацией людей при ЧС).

В помещениях Центра установлены системы кондиционирования воздуха.

В 2022/2023 учебном году планируется провести замену стеклопакетов на двух окнах, обновить компьютерную и офисную технику: компьютеры – 5 шт., принтер цветной – 1 шт. Также планируется приобретение переносной музыкальной колонки для проведения занятий.

Наряду с положительными сторонами в работе Центра, существует и ряд проблем, решать которые специалисты планируют в 2022-2023 учебном году.

**Проблемы** и пути их решения.

Одна из проблем в нашей работе - методическое сопровождение специалистов психолого-педагогических служб ОО по работе, направленной на изучение предпосылок одаренности, интересов и способностей обучающихся. Просветительская работа с родителями и педагогами по принятию особенностей поведения миропонимания интересов и склонностей одаренных детей.

увеличение объема предоставления платных  услуг, которые  оказываются специалистами Центра и осуществляются посредством организации индивидуальной и групповой работы.

**Пути решения**:

* организовать методическое психолого-педагогическое сопровождение специалистов в работе с одаренными детьми;
* содействовать в выявлении, поддержки и развитии одаренных детей, сохранение их психического и физического здоровья.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, в 2022-2023 учебном году МБУ ДО ЦППМС «Семья» ставит следующие задачи в рамках работы по основному направлению:

1.Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие и социальную адаптацию учащихся. Оказание образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ

1. Оказание консультационной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и членам их семей: диагностика и профилактика трудностей в развитии и социальной адаптации.
2. Организация кураторства и оказание консультационной помощи, организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся: районные мониторинги, профилактические акции и мероприятия.
3. Развитие профессионального и личностного потенциала специалистов образовательных организаций, координация и методическое руководство деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов и руководителей служб школьной медиации образовательных организаций, супервизия деятельности, организация профессиональных конкурсов.
4. Осуществление обучения и психолого-педагогического консультирование замещающих семей через обучающиеся группы.
5. Развитие кадрового потенциала и повышение квалификации педагогов Центра «Семья».
6. Внедрение в образовательную деятельность Центра инновационной площадки.
7. Реализация программ платных услуг.
8. Методическое сопровождение специалистов психолого-педагогических служб ОО по работе, направленной на изучение предпосылок одаренности, интересов и способностей обучающихся. Просветительская работа с родителями и педагогами по принятию особенностей поведения миропонимания интересов и склонностей одаренных детей.
9. Развитие и укрепление материально-технической базы МБУ ДО «ЦППМС «Семья».

Директор И.А. Стрижиченко

