

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «СЕМЬЯ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Анализ работы МБУ ДО ЦППМС «Семья» за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году, согласно муниципальному заданию на оказание муниципальных услуг и плана работы, приоритетными направлениями деятельности Центра «Семья» являлась реализация дополнительных общеобразовательных программ и психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В рамках работы по основным направлениям решались задачи:

1. Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие и социальную адаптацию учащихся. Оказание образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ.
2. Оказание консультационной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и членам их семей: диагностика и профилактика трудностей в развитии и социальной адаптации.
3. Организация кураторства и оказание консультационной помощи, организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся: районные мониторинги, профилактические акции и мероприятия.
4. Развитие профессионального и личностного потенциала специалистов образовательных организаций, координация и методическое руководство деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов и руководителей служб школьной медиации образовательных организаций, супервизия деятельности, организация профессиональных конкурсов.
5. Осуществление обучения и психолого-педагогического консультирование замещающих семей через обучающиеся группы.
6. Развитие кадрового потенциала и повышение квалификации педагогов Центра «Семья».
7. Внедрение в образовательную деятельность Центра инновационной площадки.
8. Реализация программ платных услуг.
9. Развитие и укрепление материально-технической базы МБУ ДО «ЦППМС «Семья».

1. Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие и социальную адаптацию учащихся.

Важную образовательную работу Центр «Семья» реализовывал в этом учебном году. Это проведение занятий по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической, психолого-педагогической

коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей, просветительской направленностей.

Занятия проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием на каждую возрастную группу.

В рамках реализации программы «ЛОРТ» (лично – ориентированных развивающих тренажеров) и реализации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, использовались основные области сопровождения: психолого-педагогическое; здоровьесберегающее.

1.1.Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

1-е полугодие 2022-23 учебный год.

*группы продолжают обучение с января 2022г., мун.задание 2022г.

**мун.задание 2023г.

Программа	Количество групп	Количество человек	Количество занятий в неделю	Количество часов	Количество чел./часов.
Общение без границ*	6	75	2	26	1950
Общение без границ*	1	14	2	34	448
всего*	7	89	-	-	2398*
Знайка	3	26	2	26	676
Как стать успешным	1	7	2	26	182
Общение без границ	2	19	2	26	494
Общение без границ	1	10	2	24	240
всего**	7	62	-	-	1592**
итого	14	151			3990

2-е полугодие 2022-23 учебный год.

Программа	Количество групп	Количество человек	Количество занятий в неделю	Количество часов	Количество чел./часов.
Знайка	3	26	2	26	676
Как стать успешным	3	31	2	26	806
Как стать успешным	2	28	2	34	952
Общение без границ	2	19	2	26	494
Общение без границ	1	10	2	28	280
Я и моя профессия	2	23	2	52	1196
итого	13	137			4404

В 2022-2023 учебном году функционировало 20 групп в которых обучалось 226 человек. Освоено 8394 часов дополнительных общеразвивающих программ.

2. Оказание консультационной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и членам их семей: диагностика и профилактика трудностей в развитии и социальной адаптации.

На конец отчетного периода (30 июня 2023 года) в Центре «Семья» состоят на комплексном сопровождении 95 семей/ 176 детей (36 семей/ 50 детей в особо опасном положении; 30/60 детей замещающие семьи; 29/66 от образовательных организаций).

Из общего числа семей, в Центре были сняты с сопровождения 16 семей (семьи с устойчивой динамикой семейного благополучия). На сопровождение в Центр за 2022-2023 учебный год поставлены на сопровождение 18 семей, в которых воспитываются 33 ребенка.

С целью укрепления института семьи для ребенка и способствованию нормальной жизнедеятельности семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, значимым результатом работы Центра за 2022-2023 учебный год можно отметить рост помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию:

трудоустройство родителей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, за последний учебный год возросло по сравнению с прошлым учебным годом более чем на 6 %;

занятость подростков из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, увеличилась по сравнению с прошлым годом больше на 10 %;

содействие в оказании медицинской помощи (в том числе кодирование от алкогольной зависимости) – 4 случая;

оказание психолого-педагогической помощи увеличилось на 27% по сравнению с прошлым годом;

стабилизация обстановки в семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию более 19 %.

Всем семьям, которые стоят на сопровождении в Центре с проблемой школьной дезадаптации, поведенческими проблемами, проблемами в детско-родительских отношениях была оказана комплексная психолого – педагогическая и социальная.

Специалистами Центра было заключено 900 договоров на оказание консультационной помощи.

Общее количество консультаций – 5098, в том числе:

консультаций родителей и детей по заявленным проблемам – 3810.

консультации педагогам и другим специалистам - 1232;

консультации кандидатам в приемные родители – 56 консультаций.

Проведено 202 (326 в прошлом году) профилактических мероприятий – 3602 (6386) человек;

Проведено 113 консультативно-диагностических мероприятий, в которых приняли участие 501 человек (84 консультации и 794 человека в прошлом году);

В Центре продолжил свою работу Детский телефон доверия, в 2022–2023 учебном году поступило 62 звонка (проблематика - детско–родительские отношения, психоэмоциональное состояние, взаимоотношения со сверстниками, буллинг в образовательных организациях, конфликтные отношения).

В 2022-2023 учебном году продолжил свою работу родительский клуб «Вечера». Специалисты Центра девятый год ведут занятия с родителями, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Деятельность родительского клуба «Вечера» ориентирована на установление сотрудничества образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Участниками клуба являются родители (законные представители) детей, педагоги, специалисты. В клубе специалисты использовали различные формы работы: организовывали тренинги и ролевые игры, разрабатывали тематические сценарии, создавали видео презентации, проводили занятия клуба дистанционно, подготовили раздаточные материалы и многое другое.

Целью родительского клуба «Вечера» является формирование психолого-педагогической и социально-правовой компетенции родителей (законных представителей).

Задачи клуба «Вечера»:

оказание психологической и педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей;

формирование родительских навыков содержания и воспитания ребёнка, в том числе охраны его прав и здоровья, создание безопасной среды, успешной социализации;

формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательными учреждениями и семьёй;

повышение правовой компетенции родителей, ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;

просветительская работа по проблемам нарушений развития детей;

пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

За 2022 – 2023 учебный год было проведено 11 занятий родительского клуба «Вечера» и охвачено 183 человека.

Темы занятий:

- «Воспитание ребенка в семье»;
- «Наша дружная семья»;
- «Детство без слез»;
- «Папа, мама, я – здоровая семья»;
- «Трудные дети»;
- «Безопасность ребенка – основная задача родителей»;
- «Подросток в семье»;
- «Кризисные ситуации в жизни семьи»;
- «Назваться человеком легко – быть человеком трудно»;
- «В трудностях – вместе»;
- «Слагаемые успеха выхода из трудной жизненной ситуации».

С целью формирования механизмов межведомственного взаимодействия в работе по выведению семей из социально опасного положения в этом учебном году Центром проводились совместные мероприятия с:

- Городским судом Московской области и следственным отделом – 29 мероприятий.

- Педагоги-психологи Центра проводили комплексные психологические диагностические обследования с дальнейшим оформлением психолого-педагогического заключения. Составлено 13 заключений;

- по запросу Городского суда педагоги Центра присутствовали на 13 судебных заседаниях (в прошлом году 8);

- КДН и ЗП – 31 мероприятие;
- с отделом опеки и попечительства (координация работы по семьям) – 19 мероприятий.

С целью создания максимально эффективных условий для укрепления здоровья и организации досуга младших школьников на базе Центра проводилась работа Летних оздоровительных площадок. Цикл «Здравствуй лето!» состоял из 25 занятий, проводимых 4 раза в неделю социальными педагогами и педагогами-психологами Центра с детьми 7-14 лет. В работе летних площадок приняли участие 39 школьников.

3. Организация кураторства и оказание консультационной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся: районные мониторинги, профилактические акции и мероприятия.

Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с проблемами в обучении и адаптации в образовательных организациях городского округа Ступино через:

муниципальные диагностики и мониторинги;
профилактические акции и мероприятия.

В 2022 - 2023 учебном году образовательные организации приняли участие в ниже следующих районных мониторингах, направленных на непрерывное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, проводимых по плану работы МБУ ДО «ЦППМС «Семья»:

- «Адаптация учащихся к первому классу». Цель: оценить уровень готовности детей к школьному обучению; выявить детей «группы риска», нуждающихся в помощи специалиста (углубленная диагностика, организация коррекционной работы).

Тестирование проходило на базе: МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «Лицей № 1», МБОУ «Татариновская СОШ», МБОУ «Жилёвская СОШ», МБОУ «Малинская СОШ», МБОУ «Семёновская СОШ», МБОУ «Мещеринская СОШ», МБОУ «Верзиловская СОШ», МБОУ «Усадовская СОШ», МБОУ «Шугаровская СОШ», МБОУ «Михневская СОШ».

Объектом исследования – учащиеся 1-х классов, в количестве 1167 чел.

Дата проведения: ноябрь 2022 год.

Обследование проводилось по методике Л.А. Ясюковой «Определение готовности к школе».

Результаты диагностики

5 зона: Высокий уровень развития - 113 чел. 10 %;
4 зона: Хороший уровень развития - 374 чел. 32 %;
3 зона: Средний уровень развития- 493 чел. 42 %;
2 зона: Слабый уровень развития - 160 чел. 14 %;
1 зона: Уровень патологии - 27 чел. 2 %

**Сравнительные результаты диагностики «Адаптация к обучению в школе»
(возрастная норма) за 2018-2021 годы.**



- «Готовность к обучению в среднем звене (Адаптация к 5-му классу).

Цель: выявление интеллектуальных способностей, влияющих на обучение учащихся 5 классов.

Обследование проводилось по программе: «Диагностика интеллектуальных способностей, влияющих на обучение учащихся 5 классов (по методике Ясюковой Л. А.).

Всего обследовано: 1167 учащихся.

Возрастной ценз: 11-12 лет.

Дата проведения: октябрь 2022 г.

Объект исследования: учащиеся 5 классов.

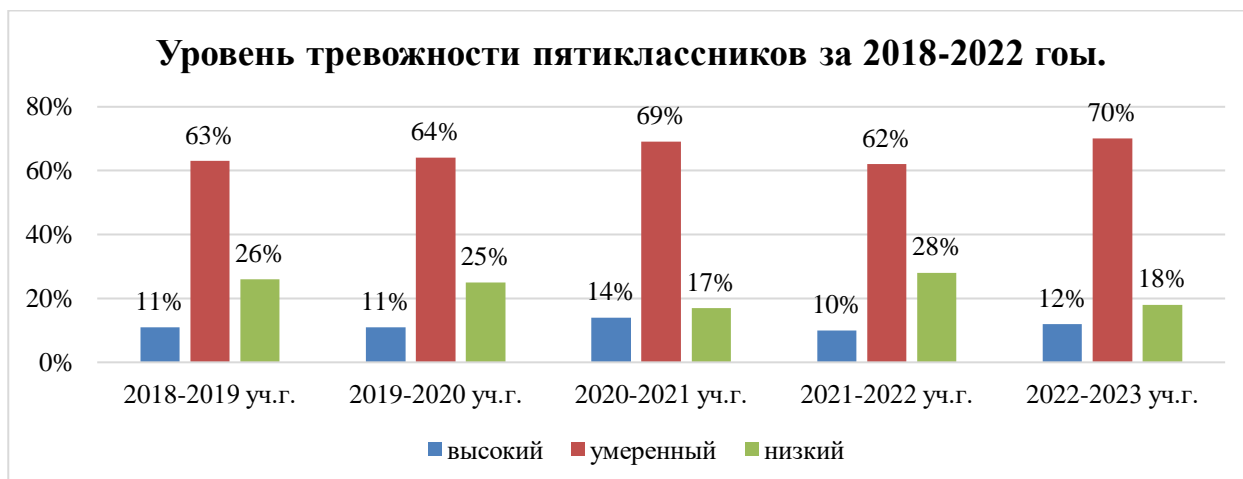
Результаты готовности к обучению в среднем звене.

Интеллектуальные способности, влияющие на обучение	Уровень развития				
	Патология	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший Уровень	Высокий уровень
Навык чтения	13чел. 1%	126чел. 11%	492чел. 42%	333чел. 29%	203чел. 17%
Самостоятельность мышления	8чел. 1 %	175чел. 15%	487чел. 42%	373чел. 32 %	124чел. 10%
Общая осведомленность	13чел. 1%	124чел. 11%	449чел. 38%	439чел. 38 %	142чел. 12%
Интуитивное мышление	8чел. 1%	136чел. 12%	492чел. 42%	420чел. 36%	111чел. 9%
Логическое мышление	13чел. 1%	161чел. 14%	506чел. 43 %	359чел. 31%	128чел. 11 %
Категоризация	4чел. 0%	203чел. 17%	507чел. 43%	366чел. 32%	87чел. 8 %
Абстрактное мышление	16чел. 1%	215чел. 18%	522чел.45 %	320чел. 28 %	94чел. 8%
Логическая память	10чел. 1 %	167чел. 14%	482чел. 41 %	393чел. 34%	115чел. 10 %
Скорость переработки информации	18чел. 1%	154чел. 13%	429чел. 37%	393чел. 34 %	173чел. 15 %
Концентрация внимания	24чел. 2%	137чел. 11%	431чел. 37%	335чел. 29%	240чел. 21 %

Общая способность к обучению в среднем звене – 1004 чел 86 %

Результаты опроса «Шкала оценки уровня тревожности» Ч.Д.Спилберга, Ю. Л. Ханина

Кол-во уч-ся	Уровень тревожности		
	высокий	умеренный	низкий
1167	136чел. 12%	814чел. 70%	217чел. 18%



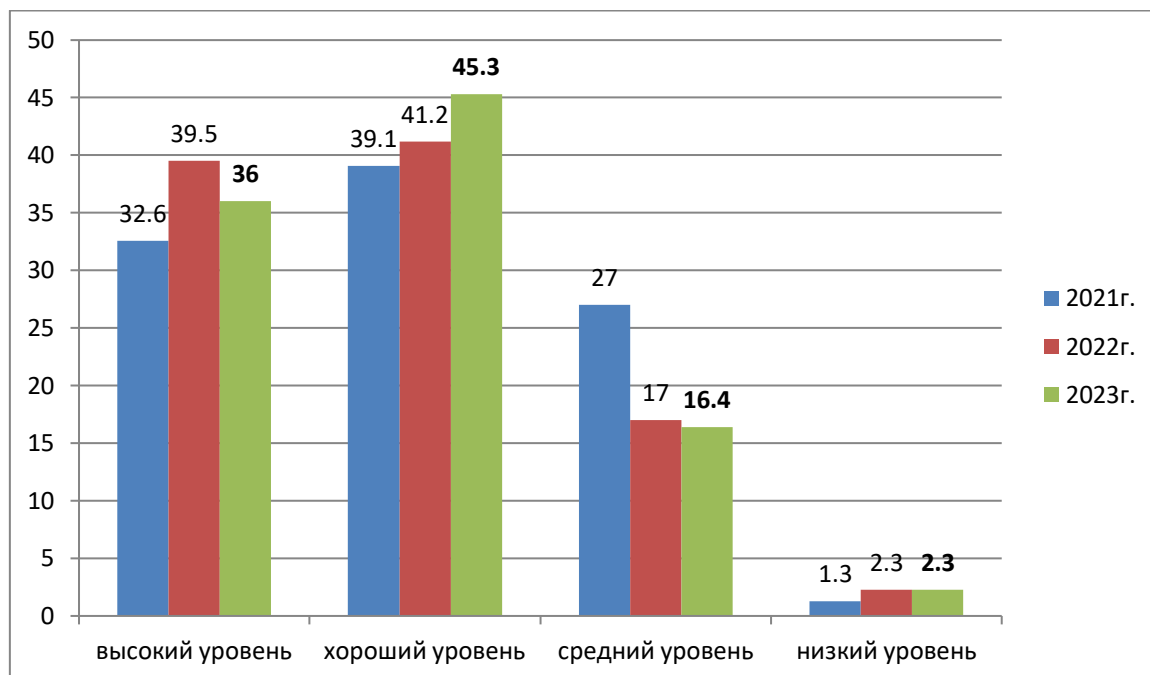
- **Мониторинг «Определение уровня воспитанности учащихся»** направлен на изучение личности ребёнка и определение уровня воспитанности учащихся в ОУ (развитие гуманистически ценностных отношений к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям и т.д.).

«Уровень развития отношения учащихся к ценностям» (4-5 классы). Автор О.В.Белоусова.

Цель: исследовать уровень развития отношения учащихся к тем или иным ценностям. Дата проведения: апрель 2023 г. Образовательные учреждения городского округа Ступино. Количество учащихся: 2499 человек.

Обобщая полученные результаты можно сделать вывод, что 36% имеют высокий уровень воспитанности; 45,3% – хороший уровень воспитанности; 16,4% – средний уровень воспитанности; 2,3% (52человек) имеют низкий уровень воспитанности, они составляют «зону риска».

Сравнительные результаты диагностики за 2021 и 2023 годы.



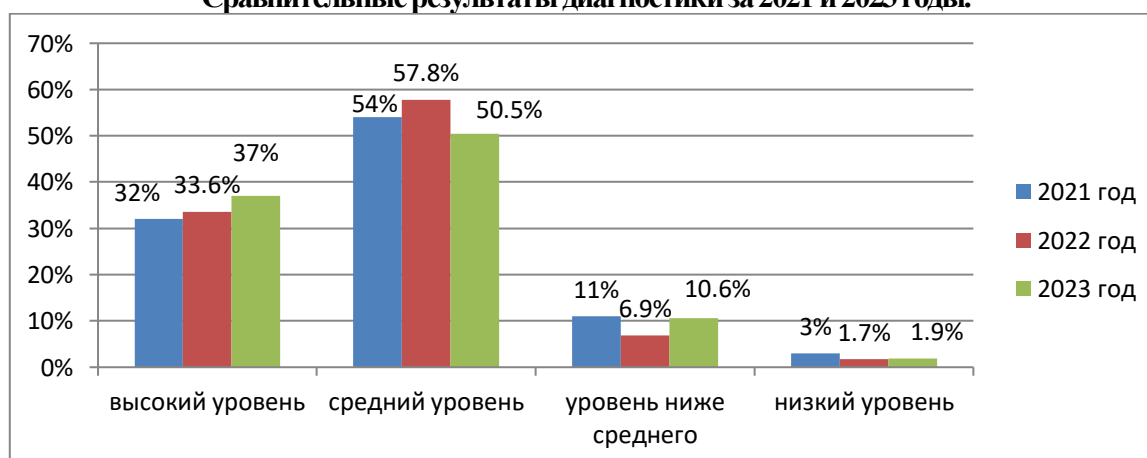
- Мониторинг «Нравственная воспитанность» (6-8 классы)

Цель: Определение уровня нравственной воспитанности учащихся 6-8 классов, и выявление детей «зоны риска» с низким уровнем сформированности нравственных качеств. Дата проведения: апрель 2023 г.

В мониторинге приняли участие образовательные организации г.о. Ступино. Количество участников: 3647 человек.

Полученные результаты. Из общего числа обследованных 159 человек обследованы по другим методикам, это учащиеся школы №10 и школы-интернат. Обобщая полученные результаты можно сделать вывод, что высокий уровень нравственной воспитанности имеют 37% (33,6% в прошлом году), средний уровень 50,5%, уровень ниже среднего 10,6%, низкий уровень (зона риска) отмечен у 1,9%, 58 человек (в прошлом году 1,7%, 50 человека).

Сравнительные результаты диагностики за 2021 и 2023 годы.



- Диагностика уровня воспитанности и выявления суицидальных рисков учащихся по методикам экспресс-диагностики В.В. Бойко, З. Королёва и шкалы субъективного благополучия (9-10 классы).

Сроки проведения: апрель-март 2023 г.

Диагностика уровня воспитанности и выявления суицидальных рисков среди подростков проводилась в образовательных организациях г.о.Ступино среди учащихся 9-10 классов, было обследовано 1525 человек.

Использовались несколько методик:

- тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва). Цель: определение суицидальных наклонностей субъекта;

- Методики экспресс-диагностики В.В. Бойко: личностной склонности к сниженному настроению (дистимии); неуправляемой эмоциональной возбудимости; склонности к аффективному поведению.

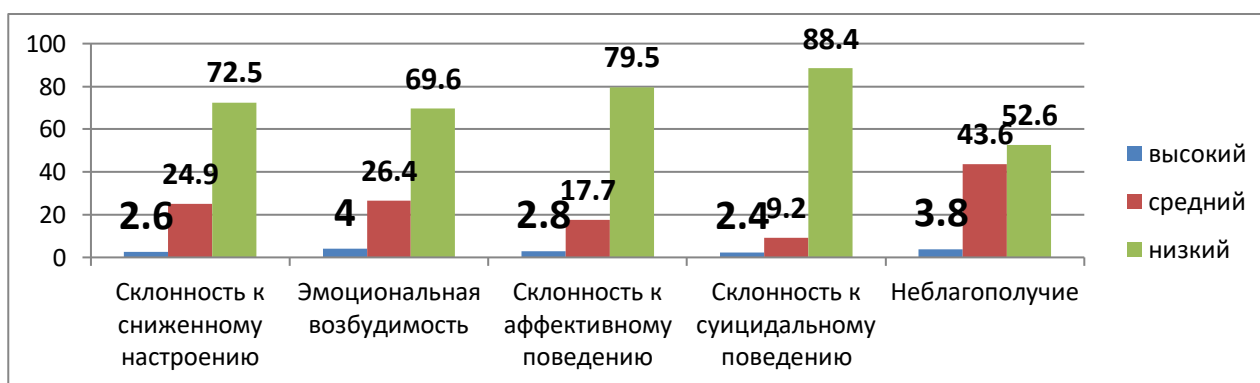
- тест «Шкала субъективного благополучия». Цель: оценить качество эмоциональных переживаний подростка в диапазоне от оптимизма, бодрости и уверенности в себе до подавленности, раздражительности и ощущения одиночества.

В результате мониторинга выявлено, что «зона риска» и дети с высокой вероятностью составляет 5,9% , 91 человек (в прошлом году 7,2%, 89 человек), дети группы норма 94,1%.

Подростков с высокой вероятностью суицидальных проявлений выявлено 2,4%, 37 человек.

Учащиеся с высокой эмоциональной возбудимостью составляют 4%, 62 человека (в прошлом году 2,8% , 35 человек).

Подростков склонных к аффективному поведению было выявлено 2,8%, 43 человека (в прошлом году 4,2% , 52 человека)



- Социальный паспорт образовательных организаций.

Наименование показателя	количество	
	семей	%
Количество учащихся	13305	
Всего семей. Категории семей	12166	
Полные семьи	9490	78
Неполные семьи	2725	28

Многодетные семьи	1784	15
Малообеспеченные семьи	159	1,3
Социально неблагополучные семьи	128	1
Семьи «группы риска»	242	2
Приемные семьи	57	0,5
Опекаемые семьи	119	1
Дети под опекой	141	1
Семьи матери (отцы)-одиночки	678	6
Семьи с детьми-инвалидами	283	2
Дети из многодетных семей	2801	21
Дети мигрантов	198	1,4
Дети на учете в КДН И ЗП	52	0,4
Дети на внутришкольном учете	143	1
Дети на учете в ОДН	28	0,2
Дети проживающие у родственников	34	0,3
Дети имеющие временную регистрацию	278	2
Дети не имеющие регистрации	68	0,5

- «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи».

Цель: определение уровня благополучия семьи, выявление семей «группы риска».

Диагностическая методика: Матрица определения комплексного показателя социального благополучия семьи как института воспитания.

Дата проведения: сентябрь 2022 года.

Количество обследуемых: **21** образовательная организация в количестве **13047** семей.

Семьи группы повышенного риска – **168 семьи, 1,7%**

Семьи группы норма – **2519 семьи, 19,3%**

Благополучные семьи – **10360 семей, 79%.**

Мониторинг социальных сетей проводился классными руководителями и специалистами психолого-педагогических служб школ среди учащихся 7-11 классов. Наблюдением было охвачено 2044 человека. Было выявлено, что низкая степень вовлечения отмечена у 82,5%, умеренная степень – 15% и 2,5% учащихся составляют «группу риска» имеют высокую и значительную степень вовлечение в социальные сети.

Экспресс-диагностика отклоняющегося поведения среди учащихся 7-11 классов г.о. Ступино (первичная).

Цель: выявление контингента учащихся с рисками отклоняющегося поведения.

Место поведения: образовательные организации г.о. Ступино

Дата проведения: октябрь 2022 г.

Количество человек: 3882 человека из 18 образовательных организаций.

Дети группы «норма» 3785 (97,6%), 97 человек (2,4%) нуждаются в дополнительной диагностике и сопровождении специалистов психолого-педагогической службы.

Экспресс-диагностика отклоняющегося поведения среди учащихся 7-11 классов г.о. Ступино (повторная).

Цель: выявление контингента учащихся с рисками отклоняющегося поведения.

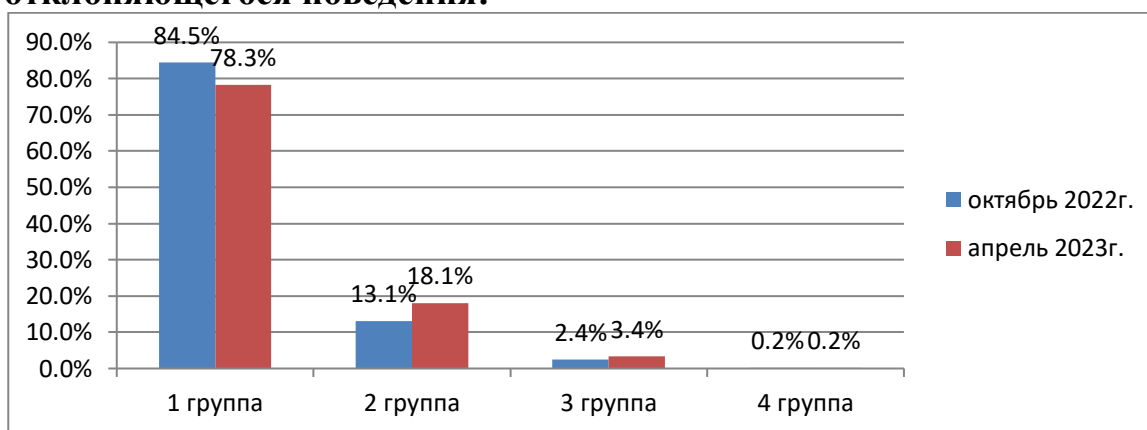
Место поведения: образовательные организации г.о. Ступино

Дата проведения: апрель 2023 г.

Количество человек: 4526 человека из 18 образовательных организаций.

Дети группы «норма» 4358 (96,4%), 168 человек (3,6%) нуждается в дополнительной диагностике и сопровождении специалистов психолого-педагогической службы.

Сравнительные результаты первичной и повторной экспресс-диагностики отклоняющегося поведения:



- «Социально-психологическое тестирование».

СПТ – это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Сроки проведения: 01.10.2022г.-15.11.2022г. (далее сроки были продлены до 21.11.2022г.).

Количество обучающихся, подлежащих тестированию в муниципальных общеобразовательных учреждениях 19 (28 зданий) городского округа в 2022-2023 учебном году составило 4467 человек. Приняли участие в тестировании 4447 учащихся, не прошли тестирование 20 человек (0,4%), из них:

отказавшихся – 5 человек (0,1%), в прошлом году 57 человек (1,2%);

не прошли тестирование по уважительной причине - 15 человек (0,3%), в прошлом году 56 чел. (1,2%) от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию.

По итогам проведения тестирования в 24 зданиях общеобразовательных учреждений тестирование прошли 100% респондентов:

1. МБОУ Семеновская СОШ
2. МБОУ СОШ №4, здание № 2
3. МБОУ СОШ №8

4. МБОУ СОШ №5
5. МБОУ Жилевская СОШ , здание №1
6. МБОУ Михневская СОШ
7. МБОУ Ивановская СОШ, здание №1
8. МБОУ Ивановская СОШ, здание №2
9. МБОУ СОШ №2, здание №1
10. МБОУ Малинская СОШ, здание №1,2
11. МБОУ Малинская СОШ, здание №3
12. МБОУ Малинская №4
13. МБОУ Малинская №5
14. МБОУ Мещеринская СОШ №1
15. МБОУ Лицей №1
16. МБОУ СОШ №9
17. МБОУ Татариновская СОШ
18. МБОУ Усадовская СОШ
19. МБОУ Жилевская СОШ, здание №2
20. МБОУ СОШ №1
21. МБОУ Большеалексеевская СОШ
22. МБОУ Шугаровская СОШ
23. МБОУ МОШ №5, здание 2
24. МБОУ СОШ №4, здание № 3.

В МБОУ СОШ №2, здание №2 - 99,6% респондентов; МБОУ Верзиловская СОШ – 99,4%; МБОУ Лицей №2 – 98%; МБОУ СОШ №4, здание № 1 – 88,4%.

Кроме того, по «охвату» и информативности можно отметить следующие школы:

1. МБОУ Малинская СОШ, здание № 5 (100% и 95% соответственно)
2. МБОУ Семеновская СОШ (100% и 94% соответственно)
3. МБОУ Ивановская СОШ, здание №1 (100% и 94% соответственно)
4. МБОУ СОШ №5, здание №2 (100% и 94% соответственно)
5. МБОУ СОШ №4, здание №2 (100% и 93% соответственно)
6. МБОУ Шугаровская СОШ (100% и 93% соответственно)
7. МБОУ Жилевская СОШ, здание №1 (100% и 92% соответственно)
8. МБОУ Большеалексеевская СОШ (100% и 92% соответственно)
9. МБОУ Малинская СОШ, здание № 3 (100% и 92% соответственно)

В 2022-2023 учебном году количество отказов от участия в тестировании, данных в установленном порядке - 5 человек, что составило 0,1% от числа обучающихся, кому было предложено тестирование (в 2021-2022 учебном году отказы оформили 57 человек – 1,2%). Как показывает анализ причин отказов от

прохождения тестирования – это, в первую очередь, отказы родителей, считающих, что их дети 13-14-летнего возраста еще не готовы к участию в таких тестах и категорически против проведения каких-либо опросов их ребенка. Кроме того, оформлены отказы родителей по другим мотивам (например, родители не считают нужным тестировать своего ребенка, воспользовались своим правом на отказ от тестирования, а также в связи с недоверием к методике тестирования).

С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально, в тестировании предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов.

Особого внимания требуют респонденты, отнесенные в группу с недостоверными ответами (резистентность выборки). Причинами резистентности (сопротивляемости) респондентов тестированию может быть комплекс факторов:

1. Нежелание обучающихся участвовать в тестировании. В таком случае следует усиливать мотивационную сторону при организации тестирования, нацеливать обучающихся на возможности самоисследования, самопознания.

2. Желание показать себя с лучшей стороны, что влечет неискренность при ответах и отражается на результатах методики.

3. Субъективные факторы, в том числе опосредованная вовлеченность в организационный процесс проведения СПТ в образовательных организациях, включая давление со стороны педагогов, ориентация на «положительные» ответы. Возможное запугивание, требование обязательного участия, неверная трактовка назначения самого тестирования для обучающихся.

Таким образом, количество недостоверных анкет связано с качеством сопровождения самого процесса тестирования. Количество недостоверных анкет говорит о компетентности педагогических работников, организующих процесс проведения СПТ в ОО, о качестве инструктажа, об отношении к процедуре проведения, задачам и целям СПТ.

Педагогу-психологу рекомендуется более подробно изучить ответы респондентов и сделать заключение о причинах недостоверных ответов на основе имеющихся данных.

Кроме того, в дополнение к анализу ответов, с респондентами, имеющими недостоверные результаты, рекомендуется провести стандартизированное интервью. При работе с классами, группами, следует усилить мотивационную работу с обучающимися, с опорой на самоисследование и саморазвитие, выявление личностных адаптационных возможностей, уровня самооффективности.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования в 2022-2023 учебном году доля недостоверных ответов по г.о. Ступино составляет 11% (487 чел.) от общего количества подлежащих тестированию респондентов, 12% областной показатель.

Самый высокий процент недостоверных анкет:

1. (17,9%) в МБОУ СОШ №4, здание № 3
2. (15,4%) в МБОУ Ивановская СОШ, здание №2
3. (15,2%) в МБОУ Малинская СОШ, здание №5

4. (14,1%) в МБОУ СОШ №4, здание №1
5. (14,0%) в МБОУ СОШ №1
6. (13,8%) в МБОУ Михневская СОШ
7. (12,6%) в МБОУ СОШ №2, здание №1
8. (12,6%) в МБОУ Татариновская СОШ
9. (13,5%) в МБОУ СОШ №2, здание №2
- 10.(12,3%) в МБОУ СОШ №8
- 11.(12,2%) в МБОУ Усадовская СОШ

Самый низкий процент:

1. (5,3%) в МОУ Малинская СОШ, здание №3
2. (5,9%) в МОУ Семеновская СОШ
3. (6,2%) в МОУ СОШ №5, здание № 2.

В связи с наличием фактов недобросовестного проведения тестирования результаты всех образовательных организаций прошли *верификацию* (проверку нейросети на подлинность анкетных данных).

Выявляются организации, где тестирование происходило с нарушениями регламента – ответы на вопросы частично генерировались искусственно с целью или снижения рисков или уменьшения недоверия по организации.

Программный комплекс выявляет:

надиктованные ответы (или скопированные);

влияние на результат (установка на «правильные» ответы, высокие СЖО и ПО);

заполнение теста вместо детей или одним и тем же человеком

Наибольший процент идентичных анкет:

1. МБОУ Михневская СОШ (79,7%)
2. МБОУ Жилевская СОШ, здание №1 (77,6%)
3. МБОУ СОШ №5, здание №1 (77,4%)
4. МБОУ СОШ №8 (76,1%)
5. МБОУ СОШ №4 (69,8%)
6. МБОУ Семеновская СОШ (63,8%)
7. МБОУ Верзиловская СОШ (53,6)

На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически рассчитываются значения, формирующие латентный риск и явный риск вовлечения обучающихся в зависимое поведение. По итогам тестирования в 2022-2023 учебном году, количество обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение составило 1091 чел. – 24,4% (в 2021-2022г. 1093 чел. – 24,3%). Латентная (незначительная) психологическая рискогенность у 16,9 % - 719 обучающихся, подлежащих тестированию (16,2% в 2021-2022г. – 718 чел.); явная рискогенность у 8,3% чел. – 372 (в 2021-2022г. у 375 респондентов – 8,36%).

Вывод: считать уровень проведения СПТ в городском округе Ступино удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Руководителям следующих образовательных учреждений:

А) Большое количество отказов:

1. МБОУ Лицей №2 (5 человек)

в целях повышения активности участия обучающихся и снижения количества отказов от СПТ активизировать информационно-мотивационную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) по формированию позитивного отношения к участию в СПТ в 2023-24 уч. году, разместить на официальном сайте образовательного учреждения, в родительских чатах ссылку на YOUTUBE-канал «ПРЕВЕНЦИЯ» https://www.youtube.com/channel/UC_RCcioX3g3jG4EkOLC6eMA, инфографику для обучающихся, родителей и педагогов "Единая методика социально-психологического тестирования".

2. Руководителям ОО, обучающиеся которых показали повышенный процент численности участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение:

- МБОУ Малинская СОШ, здание №3 (Алфимово) (50% ПВВ, латентный риск 27,8%, 22,2 % явный риск)
- МБОУ СОШ №1 (39,9% ПВВ, латентный риск 25,6%, 14,3% явный риск)
- МБОУ Жилевская СОШ, здание №2 (38,5% ПВВ, 25,6,% латентный риск 13,9% явный риск)
- МБОУ Шугаровская СОШ (38,5% ПВВ, 24,6% латентный риск 12,8% явный риск)
- МБОУ СОШ №4 , здание 1 (37,7% ПВВ, 25,9% латентный риск)
- МБОУ Лицей №1 (37,2% ПВВ, 24,6% латентный риск 26,9%)

- провести анализ эффективности профилактической работы образовательной организации, как в целом, так и в коллективах обучающихся (классах);

- внести корректировки в программы/ планы профилактической и воспитательной работы, в частности, включить проведение дополнительных адресных профилактических мероприятий, включающих в себя индивидуальную профилактическую работу педагогов-психологов с детьми «группы риска», взаимодействие с группами обучающихся, разъяснительную работу с родителями, педагогами образовательной организации.

- усилить контроль за проведением профилактической работы в тех школах, где наблюдалось большее количество отказов от тестирования и количество недостоверных анкет;

- организовать проведение медицинских осмотров в тех школах и классах, где выявлено наибольшее количество обучающихся «группы риска»;

- организовать работу по повышению качества по организации и проведению социально-психологического тестирования в школах.

В 2022-2023 учебном году дошкольные образовательные организации приняли участие в ряде муниципальных мониторингов.

Мониторинг «Определение уровня семейного благополучия» по детским дошкольным учреждениям городского округа Ступино

Цель: определение уровня благополучия семьи, выявление семей «зоны риска».

Диагностическая методика: Матрица определения комплексного показателя социального благополучия семьи как института воспитания.

Дата проведения: октябрь 2022 года.

Количество обследуемых: 25 образовательных организаций (детские сады и дошкольные отделения образовательных комплексов) в количестве **5062** семьи.

Семьи группы повышенного риска – **49** семей, **0,9%**

Семьи группы норма – **1330** семьи, **26,3%**

Благополучные семьи – **3687** семей, **72,8%**

Составление социально – педагогического паспорта дошкольных образовательных организаций городского округа Ступино (на 01.09. 2022 года).

В мониторинге приняли участие 25 образовательных организаций.

№ п/п	Наименование показателя	количество	
		семей	%
1	Количество учащихся в ДОУ	5652	
2	Всего семей. Категории семей	5267	
2.1	Полные семьи	4699	90
2.2	Неполные семьи	551	10
2.3	Многодетные семьи	781	15
2.4	Малообеспеченные семьи	113	2
2.5	Семьи «группы риска»	47	0,8
2.6	Приемные семьи	3	0,05
2.7	Опекаемые семьи	16	0,3
2.8	Семьи матери (отцы)-одиночки	263	5
2.9	Семьи с детьми-инвалидами	43	0,8
2.10	Семьи мигрантов	22	0,4
2.11	Дети проживают у родственников	14	0,3
2.12	Дети, имеющие временную регистрацию	38	0,7
2.13	Дети, не имеющие регистрации	6	0,1
2.14	Другое		

«Раннее выявление детей «группы риска». Цель диагностики: Раннее выявление детей «группы риска»; определение уровня развития детей 3-4 лет.
Дата проведения: март – апрель 2023 года.

Используемые методики: Методика состоит из нескольких субтестов направленных на определение уровня развития сенсорного восприятия,

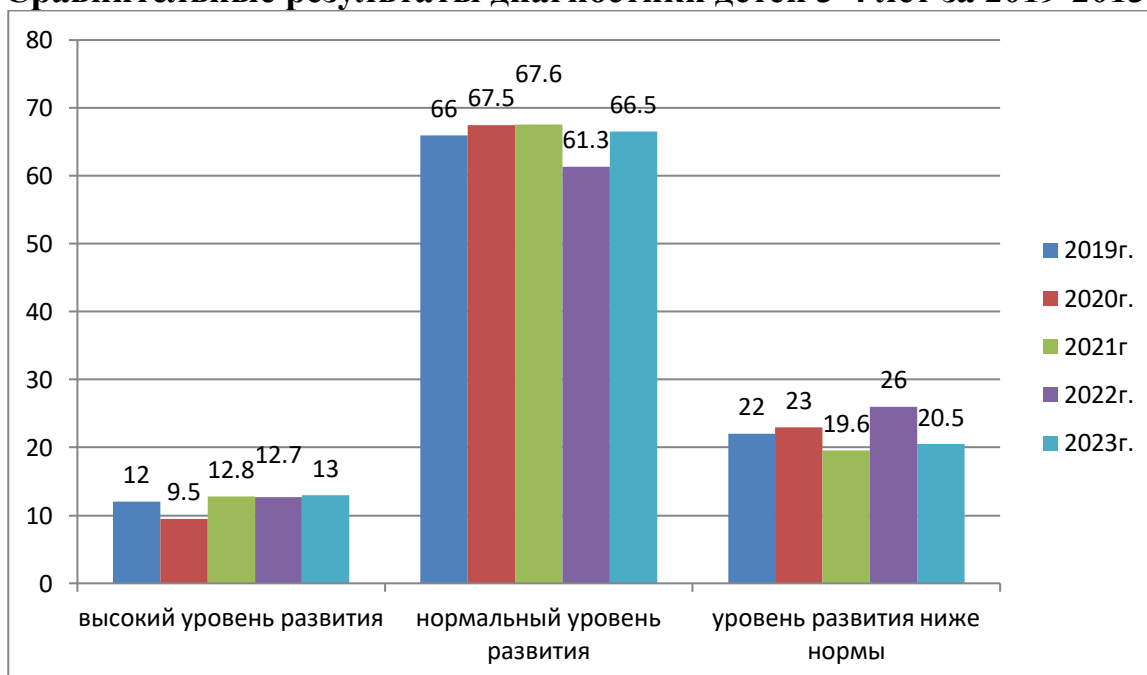
элементарных математических знаний, речи ребенка, общей осведомленности и мелкой моторики.

Объект исследования: дети 3-4-х лет в количестве 697 человек. Место проведения диагностики: дошкольные образовательные организации городского округа Ступино Московской области. Диагностику провели педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций и МБУ ДО «ЦППМС «Семья».

Результаты диагностики:

553 человек (79,5%) соответствуют возрастной норме, из них высокий уровень развития у 93 человека (13%) и средний уровень развития у 460 человек (61,3%); 144 человека (20,5%) находятся в «группе риска», имеют определенные отклонения в психоэмоциональном состоянии, формировании когнитивных функций, речевом развитии и социализации, это на 5,5% меньше чем в прошлом году. Достаточно много детей с низким уровнем осведомленности и с несформированными пространственными представлениями. Рекомендовано активизировать работу с детьми направленную на формирование знаний об окружающем мире и формирование навыков ориентировки в пространстве; направлены на консультации к специалистам: логопеду - 263 чел. (37,7%); психологу – 78 чел. (11%); психоневрологу -100 чел. (14,3%) другим специалистам – 27 чел. (3,8%).

Сравнительные результаты диагностики детей 3-4 лет за 2019-2013 годы.



Исследование на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе» (вводная) 2022– 2023 учебный год.

Цель: оценить уровень готовности детей к школьному обучению; выявить детей «группы риска», нуждающихся в помощи специалиста (углубленная диагностика, организация коррекционной работы).

Тестирование проходило на базе детских садов городского округа Ступино: СОШ №2 (дошкольное отделение), СОШ №8 (дошкольное отделение), СОШ №9 (дошкольное отделение), Татариновская СОШ (дошкольное отделение), Мещеринская СОШ (дошкольное отделение), Михневская СОШ (дошкольное отделение).

отделение), Усадовская СОШ (дошкольное отделение), Шугаровская СОШ (дошкольное отделение), д\с №6 «Зоренька», д\с №7 «Радуга», д\с №14 «Подснежник», д\с №22 «Журавушка», д\с №23 «Ромашка», д\с №25 «Золотая рыбка», Михневский д\с «Цветик семицветик», Малинский д\с «Чайка», Малинский д\с «Ивушка»

Объектом исследования являлись воспитанники подготовительных к школе групп в количестве 840 детей из 17 образовательных организаций.

Дата проведения: октябрь 2022 года.

Обследование проводилось по методике Л.А.Ясюковой «Определение готовности к школе».

Результаты диагностики.

Уровень развития	Количество человек	%
5 зона: Высокий уровень развития	27	3
4 зона: Хороший уровень развития	130	15,4
3 зона: Средний уровень развития	456	54,6
2 зона: Слабый уровень развития	216	25,7
1 зона: Уровень патологии	11	1,3

Результаты исследования на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе» 2021– 2022 учебный год (итоговая).

Цель: оценить уровень готовности детей к школьному обучению; выявить детей «группы риска», нуждающихся в помощи специалиста (углубленная диагностика, организация коррекционной работы).

Тестирование проходило на базе дошкольных учреждений городского округа Ступино Московской области.

Объектом исследования являлись 745 детей подготовительных групп из 15 образовательных организаций: СОШ №2 (д/о №2,10); СОШ №4 (д/о Огонек); СОШ №8 (д/о № 18,19,27); СОШ №9 (д/о №28,25,20); Татариновская СОШ (д/о); Мещеринская СОШ (д/о); Михневская СОШ (д/о Осинка); Усадовская СОШ (д/о Дубок); Шугаровская СОШ (д/о Колосок); д\с №6 «Зоренька»; д\с №7 «Радуга»; д\с №22 «Журавушка»; д\с №23 «Ромашка»; (д\с «Реченька»); Малинский д\с «Чайка»; д\с «Ивушка».

Дата проведения: апрель 2023 года.

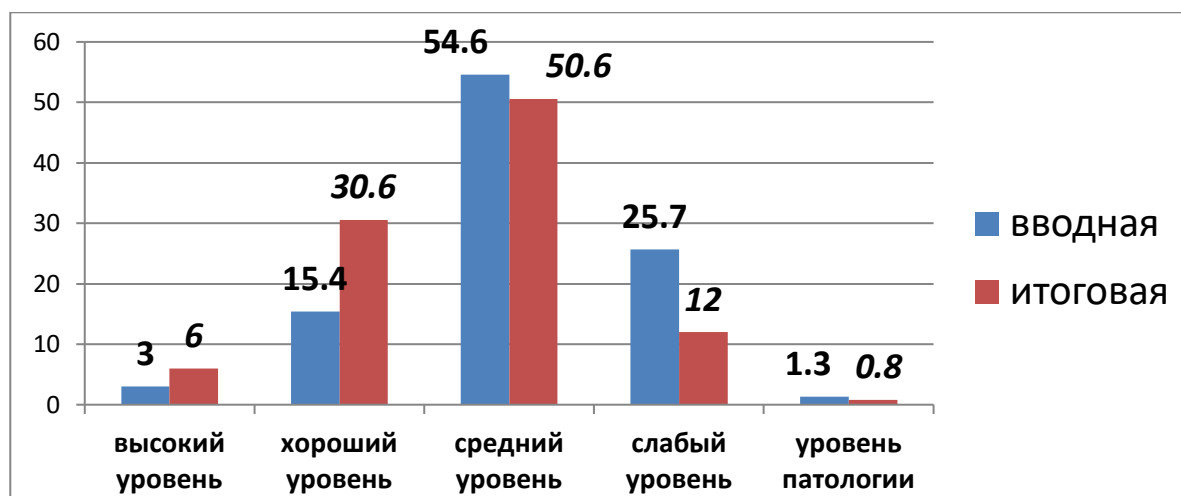
Обследование проводилось по методике Л.А.Ясюковой: «Определение готовности к школе».

Диагностику проводили педагоги-психологи образовательных организаций.

В результате диагностики были получены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
5 зона: Высокий уровень развития	48	6
4 зона: Хороший уровень развития	228	30,6
3 зона: Средний уровень развития	385	50,6
2 зона: Слабый уровень развития	91	12
1 зона: Уровень патологии	6	0,8

Сравнительные результаты вводной и итоговой диагностики за 2022-2023 учебный год.



Анализ профориентационной работы в г.о. Ступино показал, что педагоги-психологи и социальные педагоги, как и в предыдущие годы ставят целью своей работы формирование психологической готовности учащихся к совершению осознанного профессионального выбора, который будет соответствовать их индивидуальным особенностям, а также требованиям рынка труда.

Самой актуальной проблемой в профориентационной работе, с которыми педагоги-психологи сталкиваются в своих образовательных учреждениях, остается неспособность учащихся к самостоятельному выбору профессии, сложность соотнесения собственных интересов и склонностей со своими способностями с одной стороны и требованиями, предъявляемыми профессиями с другой.

Также среди проблем выделяют недостаточность информирования детей и родителей об актуальных профессиях и требованиях рынка труда в целом, а также отсутствие единой действующей программы в сфере профориентации в образовательных учреждениях.

В качестве перспективных направлений работы на следующий учебный год выделяют:

- индивидуальное профориентационное консультирование;
- развитие института предпрофильной подготовки;
- профориентационное просвещение, как направление, имеющее широкий охват аудитории при относительно небольших временных затратах;
- разработка рекомендаций для педагогов, классных руководителей по планированию профориентационной работы;
- расширение сотрудничества школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- активное использование в профориентационной работе интернет-ресурсов;

- пополнение профориентационной методической копилки;
- изучение изменений рынка труда в городском округе Ступино.

Количество учащихся охваченных тренинговой работой – 1615 человек. (2412 учащихся в 2021-2022уч.г.), всего проведено 97 занятий. Этот объем продолжает оставаться недостаточным и захватывает преимущественно старшую школу. Также можно отметить отсутствие системности в тренинговой работе, нет преемственности между звеньями школы.

Консультаций – 460 (692 учащихся в 2021-2022уч.г.). Основная тематика консультаций, это сложности самостоятельного самоопределения, неспособность соотнести собственные личностные свойства с требованиями выбранной профессии. Это продолжает говорить о недостаточности, либо вообще недоступности индивидуального консультирования в условиях массовой школы, об отсутствии информирования учащихся о возможности получения такой консультации. Часть консультаций – 318, проведена в групповой форме по итогам диагностики, это крайне мало, учитывая количество учащихся, охваченных диагностической работой.

Диагностической работой охвачен большой объем учащихся - 2917 человек. (3207 в 2021-2022 уч.г.). Однако вследствие недостаточного объема проводимой тренинговой и консультационной работы значение этих результатов (диагностики) несколько нивелируется, не совсем ясно, как впоследствии используются полученные данные.

Проведено 25 (38 в прошлом учебном году) родительских собраний, которые посетили 623 человека (1028 человек). Следует отметить, что собрания проводятся практически исключительно с родителями выпускников (9 или 11 классы), тогда как элементы профориентационного просвещения необходимо внедрять уже в начальной школе.

Не в каждом учебном учреждении представлена наглядная профилактическая и просветительская информация (стенды, буклеты, памятки). Учитывая возможности данного направления в плане широкого охвата учащихся и их родителей этого недостаточно. Также не везде профориентационная информация представлена на странице школьного психолога и школьном сайте

Практически отсутствует профориентационное направление в работе школьных педагогов-психологов с педколлективами своих школ. Всего в 2 школах были проведены мероприятия по профориентации для педагогов, в которых приняли участие 10 человек.

Было реализовано 2 профориентационных проекта, в которых приняли участие 14 человек.

В дни открытой двери, а также встречах с представителями ВУЗов и техникумов приняли участие 2946 учащихся (2939 в прошлом учебном году).

1002 учащихся (1146 учащихся в 2021-2022 уч.г.) посетили различные предприятия городского округа.

Следует отметить, что большой объем работы, заявляемой педагогами-психологами как профориентационная, не является таковой в чистом виде. Особенно это касается конкретной развивающей работы, которая должна

проводиться непосредственно педагогом-психологом – тренингов, индивидуальных консультаций, лекций, родительских собраний, проектов.

Таким образом, можно сделать вывод о недостаточности профориентационной работы по многим важным направлениям (коррекционно-развивающему, просвещению и профилактике). Можно констатировать отсутствие профориентационной работы с педагогическим составом образовательных организаций. Также проблемой остается отсутствие системности и преемственности в профориентационной работе в образовательных организациях.

4. Развитие профессионального и личностного потенциала специалистов образовательных организаций, координация и методическое руководство деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов и руководителей служб школьной медиации образовательных организаций, супервизия деятельности, организация профессиональных конкурсов.

В работе методического объединения приняли участие 20 педагогов-психологов из детских садов и дошкольных отделений, 23 школьных педагога-психолога и 6 педагогов-психологов Центра «Семья». Из 49 человек 20 – имеют высшую квалификационную категорию (41%), 11 – первую категорию (22%), 9 человек (18%) имеют стаж работы менее 2-х лет. Методическое объединение социальных педагогов состоит из 28 социальных педагогов из ОО и 6 социальных педагогов Центра.

Основными направлениями работы ММО являлись: развитие профессионального и личностного потенциала специалистов психолого-педагогических служб образовательных организаций городского округа Ступино

В течение года методическим объединением решались следующие задачи:

повышение профессионального мастерства специалистов образовательных учреждений в работе по формированию навыков саморегуляции участников образовательного процесса подростков, профилактики аддитивного поведения;

создание условий для обобщения и дессиминации опыта работы педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций;

взаимодействие с образовательными учреждениями, по вопросам пропаганды семейных ценностей и профилактики жестокого обращения с детьми; профилактики суицидов, развитие школьной службы медиации.

Основные формы, используемые в работе ММО: индивидуальные консультации, обучающие семинары-практикумы, супервизии (разбор случаев из практики), профессиональные конкурсы, тематические проверки, районные акции и заседания муниципального методического объединения.

Специалисты ДОУ и школьных психолого-педагогических служб приняли участие в 8 совещаниях методического объединения на темы:

- Деятельность психолого-педагогической службы образовательной организации. 09.09.22г.

- Развитие графических навыков и зрительно-моторной координации у детей. 14.10.22г.

- Особенности работы по профилактике виктимного поведения у детей. 11.11.22г.
- Супервизия деятельности педагога-психолога. 27.01.23г.
- Мастер-класс педагога-психолога. 17.02.23г.
- Межпредметное взаимодействие для повышения эффективности профилактической работы (семинар-практикум). 24.03.23г.
- Организация работы с родителями (лекция кандидата психологических наук Ашихминой О.А.). 07.04.23г.
- Подведение итогов работы психолого-педагогических служб образовательных организаций за 2022-2023 учебный год. 19.05.23г.

Были организованы и проведены обучающий семинар-практикум «Особенности работы педагога-психолога и социального педагога с одаренными детьми» 25.03.22г., серия мастер-классов по работе с одаренными детьми (13.01.22г., 14.04.23г., 21.04.23г.) и мастер-класс по организации и проведению тренинга по подготовке к сдаче экзаменов «Помоги себе сам» (09.02.23г.).

С 15 по 22 февраля были проведены групповые консультации для специалистов школьных психолого-педагогических служб по организации профилактической работы по результатам СПТ (социально-психологического тестирования)

Среди педагогов-психологов прошел конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года». В нем приняли участие 8 педагогов-психологов. Победу в конкурсе одержала Яковлева В.А., педагог-психолог МАДОУ ЦРР-д/с №22 «Журавушка».

В течение года специалисты МБУ ДО «ЦППМС «Семья» провели 1131 индивидуальных консультаций с социальными педагогами и педагогами-психологами школ и детских садов. Наиболее часто психологи и социальные педагоги обращались за помощью в оформлении профессиональной документации, проведении супервизии и диагностических обследований.

Оценка и анализ деятельности методического объединения проводилась через собеседование со специалистами на итоговом методическом объединении. Работа признана удовлетворительной и высказаны пожелания в следующем году уделить внимание вопросам организации профилактической работы по результатам СПТ, развитию навыков бесконфликтного общения и профилактике буллинга, эффективным методам работы с педагогами, а так же мероприятиям в формате супервизии и диссеминации опыта работы.

Специалисты образовательных организаций принимали участие в районных акциях:

- **«День психического здоровья»** которая проводится в учреждениях образования городского округа Ступино с 05 октября по 15 октября 2022 г. Организатором акции является МБУ ДО «ЦППМС «Семья».

Участники акции: педагоги, дети и родители образовательных учреждений городского округа Ступино

Тема акции: «Семейные традиции здорового образа жизни воспитания детей».

Цель: Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса направленное на сохранение и формирование психосоциального здоровья и повышения уровня психологической культуры педагогов, учащихся и их родителей.

Задачи:

- повышать уровень психолого-педагогической культуры педагогов, детей и родителей, значимость семейного воспитания;
- способствовать формированию у педагогов, учащихся и родителей стрессоустойчивости, позитивного отношения к себе и к окружающему миру;
- привлечение внимания детей, родителей и педагогов к проблеме самосохранения, здоровьесбережения и психологического климата в семье.

Всего приняло участие в акции 31 образовательное учреждение.

Мероприятиями акции было охвачено 17648 человек, из них педагогов 807 человек (4,5%),

родителей 4325 человека (26,2%),

учащихся и воспитанников 12209 человек (69,3%). Центром «Семья» подготовлена и распространена памятка для родителей «Как формировать семейные ценности». Информация о мероприятиях, проводимых в рамках акции, была размещена на сайтах образовательных организаций и в социальных сетях;

- **«Правовой марафон»** - акция проводится в учреждениях образования городского округа Ступино района 7 декабря по 14 декабря 2022 г. Организатором акции является МБУ ДО «ЦППМС «Семья»».

Участники акции: педагоги, дети и родители образовательных учреждений городского округа Ступино Московской области.

Тема акции: Информационная безопасность. Цель: Правовое просвещение, направленное на гармонизацию личностного развития, социализацию и формирование нравственных качеств и навыков безопасного поведения участников образовательного процесса.

Задачи:

- активизировать интерес участников образовательного процесса к правовым вопросам;
- способствовать повышению уровня правовой культуры педагогов, родителей и детей;
- информировать участников образовательного процесса по вопросам мер ответственности в соответствии с законодательством РФ;
- профилактика правонарушений;
- способствовать формированию морально-нравственных качеств участников образовательного процесса.

В мероприятиях приняли участие 28 образовательных организаций.

Мероприятиями акции было охвачено 16941 человек, на 3% больше в сравнении с прошлым годом, из них

педагогов 803 человек,

родителей 7635 человека,

учащихся и воспитанников 11431 человек.

Центр «Семья» подготовил и распространил через социальные сети серию информационных публикаций для обучающихся «Памятка по информационной

безопасности»; подготовлены методические материалы для проведения интерактивной викторины для учащихся «Правовой марафон»;

- **«Детский телефон доверия»** - акция проводилась в учреждениях образования городского округа Ступино с 10 по 20 мая 2023 г. Тема акции: детский телефон и безопасность детей.

Цель: психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса, направленное на сохранение и формирование психосоциального здоровья и психологической безопасности, повышения уровня психологической культуры педагогов, учащихся и их родителей.

Всего приняло участие в акции 26 образовательных учреждений. В социальных сетях детей и родителей распространялась информация о детском телефоне доверия и безопасном поведении в обществе.

С целью профилактики саморазрушающего поведения в школах был проведен тренинг **«Мел судьбы»**, рекомендованный муниципальным методическим объединением педагогов-психологов. В тренинге приняли участие 717 учащихся 8 классов.

- **«Помоги себе сам»** - тренинг по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ направленный на формирование у учащихся старших классов элементов психологической готовности к сдаче государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена с опорой на собственные ресурсы проводился в феврале-апреле 2023г. в образовательных организациях г.о.Ступино и в Центре «Семья» всего было проведено 351 занятие в которых приняли участие 1593 ученика 9 и 11 классов.

В 2022-23 учебном году проводилась тематическая проверка на тему: «Деятельность образовательной организации по профилактике девиантного поведения».

Цель: контроль за организацией работы специалистов психолого-педагогической службы (педагогов-психологов и социальных педагогов).

Проверка проводилась в МБОУ «СОШ №1»; МБОУ «СОШ №8», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «Гимназия №7», МБОУ «Михневская СОШ». В ряде дошкольных учреждений и отделений: МАДОУ ЦРР - д/с №25 «Золотая рыбка», дошкольное отделение «Осинка» МБОУ Михневская СОШ.

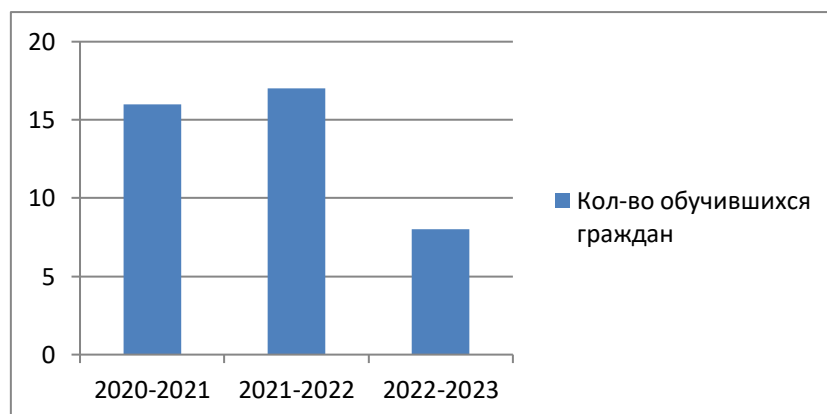
Методические выходы осуществлялись в: МБОУ Лицей №2; МБОУ «Верзиловская СОШ»; МБОУ СОШ №8.

Результаты проверки и методических выходов показали, что проверенных учреждениях созданы удовлетворительные условия для работы социальных педагогов и педагогов-психологов, рекомендовано обратить внимание на условия хранения и работы с конфиденциальной документацией. Нормативная и текущая документация педагогов-психологов и социальных педагогов соответствует требованиям, выявленные недочеты были устранены. Работа по выявлению детей «зоны» и «группы риска» ведется планомерно, но требует систематизации учет проводимой работы.

5. Осуществление обучения и психолого-педагогического консультирование замещающих семей через обучающиеся группы, интернет-ресурсы.

В 2022-2023 учебном году в Центре «Семья» прошли обучение 2 граждан (2 группы) по Программе, утвержденной распоряжением Министерства социального развития Московской области от 31.03.2022 г. № 20РВ-76 «Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». Также в 2022-2023 учебном году в Центре «Семья» прошли обучение 6 граждан по Программе, подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, «Родственная опека», утвержденной распоряжением Министерства социального развития Московской области от 31.03.2022 г. № 20РВ-76 «Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». Количество консультаций, оказанных гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи, прошедшим обучение по подготовке к приему детей в семьи составляет 56 шт.

Количество граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, прошедших психологическое обследование в 2022-2023 учебном году составляет 2 граждан.



За психолого-социальной помощью в 2022-2023 учебном году в отдел сопровождения замещающих семей обратилось 34 семьи, в которых проживает 76 детей. За год были сняты 11 семей по причинам: достижения совершеннолетия опекаемыми детьми, передача детей в кровные семьи и переход семей в другие службы сопровождения. На отчетный период числятся 23 семьи, в которых проживает 49 детей, которым оказываются психолого-педагогические услуги. Специалистами МБУ ДО «ЦППМС «Семья» были проведены следующие психолого-педагогические мероприятия по стоящим на сопровождении семьям:

- консультации педагогами-психологами, социальными педагогами.

В 2022-2023 гг. состоялось 1 заседание Совета руководителей служб сопровождения Московской области 8 ноября 2022 года.

18 ноября 2022 года специалисты Центра приняли участие в семинаре для приемных родителей и кандидатов в замещающие семьи на тему: "Актуальные правовые вопросы", где ответили на все самые волнующие вопросы.

07 декабря 2022 года приняли участие в Форуме Служб сопровождения, который проходил в Министерстве образования Московской области, в рамках которого ознакомились с опытом работы служб сопровождения других районов.

07 февраля 2023 года приняли участие в семинаре на тему: «Оказание психологической помощи в условиях острой травмы, потери, утраты».

В рамках родительского форума "Воспитать счастливыми" 04 апреля 2023 года прошел День Общения. На мастер-классе Нестеровой Елены Сергеевны приемные родители собирали "Букет счастья" из тех чувств и эмоций, которые они хотят принести в свой дом.

6. Развитие кадрового потенциала и повышение квалификации педагогов Центра «Семья».

Основными направлениями деятельности специалистов Центра, являются социально-психологическое проектирование, моделирование, определение социальной технологии, направленной на достижение социального заказа общества, используя определенную упорядоченную последовательность приемов, методов, процессов. В связи с этим высокие требования предъявляются к качествам современного педагога: профессиональным и информационным, личностным и коммуникативным.

В Центре «Семья» работают 12 педагогических работников. 100 % из них имеют квалификационную категорию: 10 человек - высшую, первую квалификационную категорию 2 человека. Ежегодно специалисты, работающие по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, повышают свою квалификацию. 100 % из них владеют необходимыми методиками и современными технологиями по работе с семьей, попавшей в трудную жизненную ситуацию. В 2022-2023 учебном году аттестовался на высшую квалификационную категорию 1 специалист.

В Центре «Семья» открыта вакансия на должность юрисконсульта.

С целью распространения опыта работы Центра «Семья» педагоги-психологи и социальные педагоги принимали участие:

- совещания директоров ОО, темы выступления: «Анализ районных психолого-педагогических мониторингов и перспективы работы в образовательных организациях», «Организация и проведение работы по социально-психологическому тестированию», «Профилактика суицидальных рисков в образовательных организациях»;

- совещания заведующих МАДОУ, темы выступления: «Организация работы ДОУ с приемными и замещающими семьями», «Формы семейного насилия и профилактика жестокого обращения с детьми»; «Анализ районных психолого-педагогических мониторингов в дошкольных образовательных организациях»;

- ММО заместителей директоров по ВР, тема: «Результаты работы по организации и проведению социально-психологического тестирования», «Роль специалистов психолого-педагогической службы в работе по профориентации»;

- Заседание КДН и ЗП: «Анализ работы по результатам социально-психологического тестирования», «Профилактика суицидов в ОО».

Повышение профессиональной компетенции педагогов реализовывалось через вебинары, дистанционные семинары и курсы повышения квалификации «Компьютерные технологии в деятельности работников учреждений дополнительного образования» Максимова Е.В.

7. Реализация деятельности академической площадки «Внедрение модели территориального ресурсного центра медиации в городском округе Ступино».

С целью сохранения стабильности в образовательной среде и уменьшения конфликтов между ее субъектами с 20 декабря 2018 года на базе Центра «Семья» была создана академическая (внедренческая) площадка совместно с «Академией социального управления» - «Внедрение модели территориального ресурсного центра медиации в городском округе Ступино». Главными задачами которой являются:

разработка и внедрение модели территориального ресурсного центра медиации;

разработка и внедрение программ формирования актуальных компетенций у сотрудников Центра в области медиации и медиативного подхода в профессиональной деятельности

активизация системы межведомственного взаимодействия организаций, участвующих в работе с несовершеннолетними и их семьей;

развитие социально-правового партнерства субъектов воспитательного процесса и субъектов профилактики.

В течение всего периода осуществляли методическую поддержку деятельности специалистов школьных служб медиации.

Обобщая итоги работы АП АСОУ МБУ ДО «ЦППМС «Семья» можно отметить положительную динамику сокращения конфликтных ситуаций в образовательных организациях. У детей улучшились взаимоотношения со сверстниками, родителями и педагогами.

Отмечается повышение эффективности проведения профилактической и коррекционной работы, сократилось количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети.

Школьная служба медиации работает в **22 школах**. Общее количество участников «Службы медиации» - 289 человек. Общее количество случаев, в отношении которых «Службами медиации» с 01 сентября по 30 июня 2023 года проводились процедуры медиации – 312 ситуаций.

За время работы академической площадки был создан банк медиативных практик и восстановительных технологий, включая виртуальное родительское собрание «Школьная служба медиации или давайте жить дружно».

За отчетный период была проведена диагностика уровня компетентности педагогического коллектива в области воспитания, адаптации и социализации обучающихся. С целью изучения кадрового потенциала медиаторов среди педагогов школ использовались 2 методики для определения степени выраженности коммуникативности, методика по выявлению степени эмпатии и

2 методики для определения выраженности толерантности. Было обследовано 65 педагогов из 3 образовательных организаций городского округа Ступино. Несмотря на то, что выявлено небольшое количество потенциальных медиаторов, и это является определенным риском работы службы медиации, в школах имеются перспективы развития данной службы. У педагогов есть возможность развивать свои личностные качества и навыки медиатора для участия в работе службы медиации.

Также была проведена работа по активизации сетевого взаимодействия субъектов профилактики городского округа Ступино и межведомственного партнерства с субъектами профилактики; совершенствование и повышение уровня компетентности сотрудников Центра и членов педагогического сообщества в области применения медиативных практик, медиативного и восстановительного подходов в целях обеспечения безопасности образовательного пространства.

8. Реализация программ платных образовательных услуг.

С целью удовлетворение потребностей, обучающихся и населения в получении дополнительного образования и развития их личности; создания благоприятных условий для осуществления образовательного процесса; повышение уровня оплаты труда работников Центра и совершенствования учебно-материальной базы, в этом учебном году специалисты Центра «Семья» оказывали платные образовательные услуги.

За период с 01 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г. всего было проведено 178 (133 950 руб.) платных образовательных услуг, а за аналогичный период прошлого учебного года было проведено 136 услуг (131 160 руб.).

Из них:

- Индивидуальные и семейные консультации для лиц любой возрастной категории, не находящихся в трудной жизненной ситуации – 169 (103 090руб.);
- психологические заключения – 7 (26 040 руб.);
- аутсорсинговые услуги, были оказаны впервые в этом году – 1 (1 700 руб.).

9. Развитие и укрепление материально-технической базы МБУ ДО «ЦППМС «Семья».

Материально-техническая база Центра «Семья» соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Все помещения МБУ ДО «ЦППМС «Семья» оснащены новой мебелью, техническими средствами специализированным оборудованием.

Образовательный процесс обеспечен следующими средствами: оборудование для развития мелкой и крупной моторики (бизи-борды, конструкторы LEGO, шнуровки, мягкие модульные конструкторы и т.д.), оборудование для сенсорного развития (тактильные панели и коврики, массажеры, световые столы для рисования песком, сухой бассейн, сенсорные панели, различное световое оборудование, мультимедийная программа POGUMAX), релаксационное оборудование (массажное кресло, массажная накидка на кресло, световые

пузырьковые колонны и панели, световые панно, оборудование для ароматерапии, проекционное оборудование с колесом спецэффектов, «яйцо совы», кресла - трансформеры «Кубик»), диагностическое оборудование (компьютерные методики, метафорические карты, доски для расстановок, диагностические комплекты).

Безопасность Центра обеспечена следующими техническими средствами: система автоматической пожарной сигнализации, система охранной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт ОВО, система «Стрелец-мониторинг» с выводом сигнала на пульт пожарной охраны, система контроля и управления доступом (видеодомофон, магнитные замки), система видеонаблюдения «Безопасный регион», система управления эвакуацией людей при ЧС).

В помещениях Центра установлены системы кондиционирования воздуха.

В этом учебном году были согласованы и заключены договора: на оказание охранных услуг, техническое обслуживание систем безопасности и сигнализации, оказание услуг связи (телефон, интернет), оказание услуг ресурсоснабжающих организаций (холодное водоснабжение, теплоснабжение, электроснабжение, оказание услуг по обращению с ТКО), оказание услуг по дезинсекции и дератизации, дезинфекции вентиляции, оказание услуг по обслуживанию инженерных систем учреждения.

Проведена работа по согласованию и заключению договоров на оказание услуг по перевозке организованных групп детей до места отдыха и обратно по маршруту Ступино-Анапа-Ступино 1-4 летние смены.

Ведется постоянное сопровождение текущих договоров в системах ЕИС, ЕАСУЗ, ПИК ЕАСУЗ.

Проводится работа по учету энергоресурсов с ежедневным заполнением журналов.

Ежедневно проводится осмотр помещений на предмет работоспособности оборудования. В случае обнаружения неисправностей организовано взаимодействие с обслуживающими организациями.

Для соблюдения требований безопасности ежедневно проводятся осмотры помещений и территории с составлением Актов.

Проводится ежемесячное техническое обслуживание всех систем безопасности, дезинфекция вентиляции, дезинсекция и дератизация помещений.

Проведена работа по согласованию закупок на 2023 год. Все закупки согласованы, внесены в план-график закупок на 2023 год.

Проведена поверка прибора учета холодной воды.

Проведен замер сопротивления изоляции.

Проведена специальная оценка условий труда.

Проводятся инструктажи на рабочем месте.

Ведутся журналы:

- приема/сдачи дежурств сторожами;

- журнал теплового режима;

- журнал регистрации результатов проверок учреждения.

Подготовлен отчет по исполнению программы энергоэффективности, подготовлена и зарегистрирована энергетическая декларация.

Актуализированы документы по пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррору, охране труда.

Проведено обучение сотрудников в области ГО и ЧС, пожарной безопасности, охраны труда.

Проведены инструктажи по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

Проведены тренировки по эвакуации сотрудников с заполнением таблиц в системе ГАСУ.

Ежемесячно проводятся проверки систем безопасности: автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, системы контроля и управления доступом, охранной сигнализации, объектовой станции «Стрелец-мониторинг».

Наряду с положительными сторонами в работе Центра, существует и ряд проблем, решать которые специалисты планируют в 2023-2024 учебном году.

Проблемы и пути их решения.

Одна из проблем в нашей работе остается - методическое сопровождение специалистов психолого-педагогических служб ОО по работе, направленной на изучение предпосылок одаренности, интересов и способностей обучающихся. Просветительская работа с родителями и педагогами по принятию особенностей поведения миропонимания интересов и склонностей одаренных детей. В будущем учебном году специалисты Центра будут продолжать развивать это направление работы (проведение обучающих тренингов для специалистов психолого-педагогических служб и обучающихся образовательных организаций; методическое сопровождение педагогов).

Пути решения:

- организовать методическое психолого-педагогическое сопровождение специалистов в работе с одаренными детьми;
- содействовать в выявлении, поддержки и развитии одаренных детей, сохранение их психического и физического здоровья.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в 2023-2024 учебном году МБУ ДО ЦППМС «Семья» ставит следующие задачи в рамках работы по основному направлению:

1. Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие и социальную адаптацию учащихся. Оказание образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ.
2. Оказание консультационной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и членам их семей: диагностика и профилактика трудностей в развитии и социальной адаптации.
3. Организация кураторства и оказание консультационной помощи, организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации

основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся: районные мониторинги, профилактические акции и мероприятия.

4. Развитие профессионального и личностного потенциала специалистов образовательных организаций, координация и методическое руководство деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов и руководителей служб школьной медиации образовательных организаций, супервизия деятельности, организация профессиональных конкурсов.

5. Развитие кадрового потенциала и повышение квалификации педагогов Центра «Семья».

6. Внедрение в образовательную деятельность Центра инновационной площадки.

7. Реализация программ платных услуг.

8. Методическое сопровождение специалистов психолого-педагогических служб ОО по работе, направленной на изучение предпосылок одаренности, интересов и способностей обучающихся. Просветительская работа с родителями и педагогами по принятию особенностей поведения миропонимания интересов и склонностей одаренных детей.

9. Развитие и укрепление материально-технической базы МБУ ДО «ЦППМС «Семья».



И.А. Стрижиченко

И.А. Стрижиченко