

Серия «Русская школа»

# ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

РУССКИЙ ЯЗЫК  
Универсальные учебные действия  
**6–14 лет**



Москва  
2020

УДК 811.161.1  
ББК 81.2Рус-96  
X18



*Авторы:*

Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина,  
Л. М. Саматова, Е. В. Павлова,  
О. Ю. Рязова, А. К. Новикова

**Хамраева, Е. А.**

**X18 Лингводидактическая диагностика. Русский язык: универсальные учебные действия, 6–14 лет / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, Л. М. Саматова и др.: Дидактическое пособие. — М.: Русский язык. Курсы, 2020. — 144 с., ил. (Серия «Русская школа»)**

ISBN 978-5-88337-906-1

Диагностическая система представляет собой инструментарий для определения уровня владения русским языком у всех категорий детей, обучающихся в русских школах разного типа за рубежом. Одновременно с этим она может также служить инструментом оценки качества работы школы в сфере преподавания языка и обучения на языке. Большим достоинством данной системы является её соотнесённость с возрастом и психофизиологическими возможностями детей, с уровнем их языкового, речевого и общеучебного развития (в соотношении с возможностями русскоязычных сверстников в Российской Федерации), а также её соответствие «Языковому портфелю учащихся», позволяющее получить характеристики, понятные в большинстве стран мира. Дидактическое пособие подходит всем: от школ дополнительного образования до школ с иностранным русским языком как учебным предметом.

УДК 811.161.1  
ББК 81.2Рус-96

QR-код для скачивания архива с материалами для аудирования



ISBN 978-5-88337-906-1

© Издательство «Русский язык». Курсы, 2020  
© Хамраева Е. А., Шорина Т. А., Саматова Л. М.,  
Павлова Е. В., Рязова О. Ю., Новикова А. К., 2020  
Репродуцирование (воспроизведение) данного  
издания любым способом без договора с издатель-  
ством запрещается.

## Предисловие

Темп нашей жизни, стремительные процессы, происходящие в современном образовании, возросший интерес к би- и полилингвизму, значительное снижение возраста обучаемых по языковым программам, изменение целей языкового обучения — всё это свидетельствует о необходимости применения модернизированных технологий диагностики языкового уровня ребёнка. В настоящее время изменилась привычная социолингвистическая ситуация, чему способствовали различные обстоятельства: миграционные процессы, необходимость раннего овладения неродным языком, межэтнические браки и появление детей — естественных билингвов, государственные установки на би- и полилингвизм. Во многих государствах мира отмечается социальная тенденция к раннему детскому билингвизму, достигаемому средствами обучения как в государственных организациях, так и в системе дополнительного и частного образования. Возникают билингвальные школы в Германии, использующие русский язык в системе основного образования, чартерные школы в США, широко заявила о себе сеть дополнительных школ русского языка практически во всех странах мира. Воспитание и образование билингвальной личности основано на понимании перспективы обоих языков в жизни и будущем человека: языка социализации и первого языка в жизни ребёнка, условно называемого нами «языком первой эмоции» (то есть первого языка, в раннем детстве вызвавшего первые положительные эмоции и ставшего отправной точкой развития). Обучение не бывает эффективным без диагностики и форм контроля. Именно поэтому мы представили инструментарий, понятный и удобный как учителям, так и родителям.

**Чтение**



индивидуальный  
тест

**Прочитай текст и выполни задания.**

Кто-то думает, что бананы растут на пальме или дереве? Нет, это не так. Банан — это огромная трава!

Стебель травы может вырасти с двухэтажный дом. На верхушке появляется большой бутон. В нём появляются плоды.

В банановой грозди может быть почти 200 (двести) бананов. Они похожи на пальцы. Слово «банан» в переводе с арабского означает «палец».

Бананы собирают ещё зелёными. Потом их развезут по всему миру на больших кораблях.



**Задание 1.** Растение банан — это

- 1) пальма
- 2) трава
- 3) дерево
- 4) куст

**Говорение**



**индивидуальный  
тест**

**Задание 1.** Ответь на вопросы<sup>1</sup>.

Какие фрукты растут в стране, где ты живёшь?

Что можно приготовить из фруктов?

Почему надо есть больше овощей?

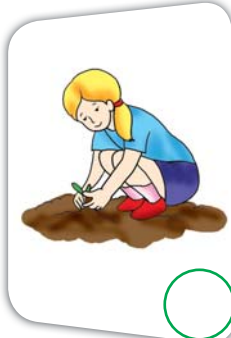
Какие овощи едят сырыми, а какие готовят?

Какой овощ ты любишь больше всего, какой не любишь?

Какую еду ты считаешь полезной, а какую — вредной? Объясни почему.

**Задание 2.** Расставь цифры рядом с рисунками в порядке следования событий и составь рассказ по рисункам<sup>2</sup>.

**Используй слова:** выкопать ямку, посадить, поливать, пропалывать (вырывать сорняки), собирать урожай.



<sup>1</sup> Проверяется умение вести диалог.

<sup>2</sup> Замеряется уровень нарративной речи: последовательная работа по картинкам, связный текст.



Послушай текст и выполни задания.



**В1.1.**  
1 класс.

**Аудирование**



**групповой  
тест**

**Задание 1.** Почему надо чаще есть морковь?

- 1) это древний продукт
- 2) это любимая еда кроликов
- 3) в моркови много витаминов
- 4) в городе много огородов с морковью

**Задание 2.** Как лучше есть морковь?

- 1) запекать в духовке или варить суп с морковью
- 2) тереть с сахаром
- 3) есть в салатах, пить морковный сок, жарить и тушить
- 4) обязательно есть целиком

**Задание 3.** Древние поэты называли морковь

- 1) королём овощей
- 2) королевой овощей
- 3) принцессой овощей
- 4) овощной королевой

**Задание 4.** Какое предложение неверно?

- 1) Морковь — еда только кроликов и лошадей.
- 2) Морковь содержит витамины.
- 3) Морковь — древний продукт.
- 4) На Руси издавна выращивали морковь.

**Задание 5.** Какое название текста лучше передаёт его смысл?

- 1) Всё о моркови
- 2) Морковь — любимая еда животных
- 3) Самый древний овощ
- 4) Блюда из моркови



**Лексика.  
Грамматика**



групповой  
тест

**Задание 1.** Соедини слова правильно.

**Яблочный**



сок

салат

начинка

**Яблочная**

кексы

мороженое

**Яблочное**

пюре

варенье

**Яблочные**

конфета

**Задание 2.** Составь меню по образцу.

салат из моркови \_\_\_\_\_

суп из грибов \_\_\_\_\_

котлета из мяса \_\_\_\_\_

гарнир из овощей \_\_\_\_\_

сок из яблок \_\_\_\_\_

**Обед**  
*морковный салат*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Добавь подходящие названия фруктов.

Вкусный, сладкий, душистый \_\_\_\_\_

Вкусная, сладкая, душистая \_\_\_\_\_

Вкусное, сладкое, душистое \_\_\_\_\_

Вкусные, сладкие, душистые \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Вставь слова **есть** и **пить** в нужной форме.

На завтрак я часто \_\_\_\_\_ мясли с молоком и \_\_\_\_\_ чай с лимоном.

Моя мама \_\_\_\_\_ творог, а папа и брат \_\_\_\_\_ бутерброды с колбасой.

Они \_\_\_\_\_ кофе с молоком.

**Задание 5.** Вставь в предложения предлоги.

Пчела летает \_\_\_\_\_ цветами яблони.

Пчела подлетела \_\_\_\_\_ цветку яблони.

Пчела села \_\_\_\_\_ цветком яблони.

Пчела собрала нектар \_\_\_\_\_ цветка яблони.

Пчела отлетела \_\_\_\_\_ цветка.

Пчела полетела \_\_\_\_\_ улей.

**Письмо**



**Задание 1.** Напиши, какие ты знаешь овощи, фрукты и ягоды.

Овощи: \_\_\_\_\_

Фрукты: \_\_\_\_\_

Ягоды: \_\_\_\_\_

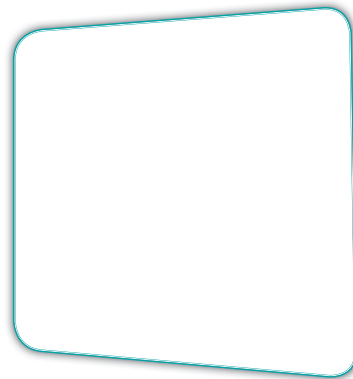
**Задание 2.** Вставь слова в предложения.

Мы ели яблоко. В вазе не осталось ни одного \_\_\_\_\_. Мы съели все \_\_\_\_\_.

Мы ели грушу. В вазе не осталось ни одной \_\_\_\_\_. Мы съели все \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Нарисуй свой любимый фрукт и напиши о нём. Вопросы помогут тебе написать рассказ.

- Как он называется?
- Какая у него форма?
- Какой цвет?
- Какой он на вкус?
- Где он растёт?
- Что из него можно приготовить?
- Почему он нравится тебе?



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## Материал для аудирования

Чтобы догадаться, о каком овоще пойдёт речь, надо разгадать загадку.

Над землёй зелёный хвост,  
Под землёю красный нос.  
Зайчик уплетает ловко...  
Как зовут её? ...

Правильно, морковка! Мы думаем, что морковь — это любимая еда зайцев, кроликов и лошадей. Тогда почему родители так радуются, когда их дети грызут морковку?

Морковь — один из самых полезных овощей. В ней много витаминов. Эти витамины улучшают зрение, укрепляют мышцы и кости. Поэтому ешь морковь почаще. Чтобы получить пользу от моркови, необязательно грызть её целиком. Её можно есть в салатах, пить морковный сок, варить, жарить и тушить.

Представь себе, что морковь ели ещё древние люди! Её разводили в Древней Греции и Риме. Поэты хвалили её в своих творениях и называли королевой овощей.

На Руси морковь тоже любили. Иностранцы, побывавшие в Москве в XVI веке, писали, что в городе было много огородов с морковью.

Пройдёт ещё много лет, но этот вкусный и полезный овощ всегда будет на нашем столе.

### Оценивание результатов тестирования В1.1

Субтест	№ задания	Количество баллов за задание	Количество баллов за субтест
Чтение	1–5	4	20
Говорение	1–2	10	20
Аудирование	1–5	4	20
Лексика. Грамматика	1–10	2	20
Письмо	1–2	5	20
	3	10	

**С1.2.**  
**9 класс**

преОГЭ

**Аудирование**



**групповой  
тест**

**Послушайте отрывок из рассказа А. И. Куприна  
«На реке» и выполните задания.**



- 1) Емельян Иванович со спутником спустились к реке, чтобы
  - а) развести огонь
  - б) ловить раков
  - в) ловить рыбу
  - г) отдохнуть
- 2) Сачок был сделан из
  - а) прутьев берёзы
  - б) старого ботинка
  - в) старой соломенной шляпы
  - г) проволоки
- 3) В качестве приманки для ловли раков использовали
  - а) кусок мяса
  - б) хлеб
  - в) червяка
  - г) рыбу
- 4) Первого пойманного рака Емельян Иванович бросил в
  - а) реку
  - б) ведро
  - в) лейку
  - г) кастрюлю с кипятком
- 5) Кого автор называет «чёрными чудовищами»?
  - а) рыб
  - б) червяков
  - в) раков
  - г) приманки

**A1.1.**  
6–7 лет

**Образцы диагностических тестов  
для детей, изучающих РКИ**

**Тема: Животные**

**Чтение**



**индивидуальный  
тест**

**Задание 1. Прочитай и соедини.**



роза



утка



заяц

**Задание 2. Прочитай вопросы и ответь.**



Это дом?

да  
 нет



Это мальчик?

да  
 нет



Это кот?

да  
 нет

**Задание 3. Отметь, какие слова есть на фото.**



1) дом  
2) собака



3) петух  
4) дым



5) дерево  
6) окно  
7) кошка  
8) солнце