**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ» СТУПИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Утверждено

на Управляющем совете

1 июля 2013 г.

**Публичный отчетный доклад**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» Ступинского муниципального района**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» Ступинского муниципального района функционирует с 2002 года. Центр был открыт в рамках выполнения Федеральной целевой программы «Дети сироты», «Дети России». Среди населения Центр называют Центром семейного воспитания.Центр создан при управлении образования администрации Ступинского муниципального района, в котором реализуются программы дополнительного образования.

Центр ПМСС осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 69144 от 10. 04. 2012 года, выданной Министерством образования Московской области.

Центр ПМСС расположен по адресу: город Ступино, ул. Андропова, 68.

Центр ПМСС оказывает помощь социально-уязвимым семьям, в которых имеются дети в возрасте от 0-18 лет. Предельная численность контингента обучающихся составляет согласно лицензии 650 человек.

 На конец отчетного периода (август 2013 г.) в Центре ПМСС состоит на учете 176 семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, что на 25 семей больше, чем за отчетный период прошлого учебного года (август 2012г.).

 Из 176 семей, на июль 2013 года в Центре были сняты с учета 8 семей (семьи с устойчивой динамикой семейного благополучия). На учет в Центр за 2012-2013 учебный год поставлены 33 семьи.

Центр осуществляет сопровождение социальных педагогов и педагогов-психологов образовательных учреждений, созданы два районных методических объединения – по социально-педагогической и психологической работе.

Центр работает с детьми и «трудными» подростками из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, неблагополучных семей, проживающих на территории Ступинского муниципального района. Центр сочетает патронаж ребенка в семье и в учебном заведении, по месту жительства с организацией групповых и индивидуальных занятий и консультаций.

Постановка на патронажное обслуживание детей, подростков из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется по заявкам учреждений, служб и отдельных граждан. Оказание помощи и снятие их с учета регулируется специально разработанными документами. Порядок и основания снятия с обслуживания детей и подростков: нарушение условий Договора; письменное заявление с указанием причин нарушения Договора; решение родителей, решение социально-психологического консилиума.

Сотрудники Центра проводят коррекционную работу по развитию воспитательных возможностей семьи и адаптивных ресурсов ребенка.

Центр организует индивидуальные и групповые занятия по развитию социальных навыков и адаптационных ресурсов детей и подростков. А также способствует развитию разумных потребностей и привычек в области досуга своих подопечных, используя городскую инфраструктуру. Продолжительность занятий на каждом этапе помощи детям и подросткам в зависимости от степени неблагополучия колеблется от 2 – 3 недель до 2 – 3 лет.

Организация психолого–педагогической и медико–социальной помощи детям, подросткам и отдельным гражданам регламентируется планом работы Центра (перспективным и календарным), другими планами, графиками и расписаниями деятельности Центра, индивидуальными реабилитационными программами, утвержденными директором Центра.

Центр проводит мероприятия по межведомственному взаимодействию в оказании помощи и поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации. Они направлены на комплексную координацию межведомственного взаимодействия субъектов, учреждений и организаций профилактики через внедрение новых инновационных методов работы, подготовку к осознанному родительству, социализацию подростков, снижение семейного неблагополучия и социального сиротства за счет применения командного метода работы.

В Центре работают 19 педагогических работника. 100% педагогических работников имеют квалификационную категорию: 6 человек **-** высшую, первую квалификационную категорию 10 человека, вторую квалификационную категорию3 человека.Ежегодно специалисты, работающие по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, повышают свою квалификацию. 100 % из них владеют необходимыми методиками и современными технологиями по работе с неблагополучной семьей.

 **В 2012-13 учебном году деятельность Центра велась по двум основным направлениям:**

1. Социально-педагогическое, психолого-педагогическое и юридическое сопровождение семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
2. Методическое сопровождение педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений.

 **В рамках социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения** семей, попавших в сложную жизненную ситуацию и методического сопровождения педагогов- психологов и социальных педагогов образовательных учреждений решались задачи:

* + объединение усилий Центра, школы и семьи для создания условий, способствующих развитию личности ребёнка, его позитивной социализации;
* изучение социально-психологического состояния семьи и ребёнка с целью профилактики семейного неблагополучия и отклоняющегося поведения;
* развитие у детей и родителей потребности в приобретении ими социальных знаний и позитивных социальных навыков;
* организация помощи учащимся в развитии положительных личностных качеств: позитивного восприятия собственного «Я», умения оценивать себя и ситуацию с разных точек зрения;
* активизация мотивации участников образовательного процесса на здоровый образ жизни;
* создание условий для медико-социального и психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, направленного на совершенствование семейного и школьного воспитания;
* организация единого психолого-социального пространства образовательных учреждений на территории Муниципального района;
* организация взаимодействия с другими субъектами профилактики по комплексному решению проблем семьи и ребенка.

 **С целью укрепления института семьи для ребенка** и способствованию нормальной жизнедеятельности семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, значимым результатом работы Центра за 2012-2013 учебный год можно отметить рост помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию по следующим направлениям:

* трудоустройство родителей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, за последний учебный год возросло до 149 человек, что по сравнению с прошлым учебным годом больше на 55%;
* занятость подростков из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, увеличилась до 115 человек, что по сравнению с прошлым годом больше на 70%;
* оздоровление детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, увеличилось до 155 человек, что на 62% больше по сравнению с прошлым годом;
* содействие в оказании медицинской помощи (в том числе кодирование от алкогольной зависимости) – 36 человек, что на 7% больше по сравнению с прошлым учебным годом;
* оказание психологической помощи – 522 семьям, что на 48% больше по сравнению с прошлым годом;
* стабилизация обстановки в семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию – 140 семей, что на 14% больше по сравнению с прошлым годом.

 **С целью выявления дезадаптированных учащихся, а также источников и причин появления дезадаптации у детей**, в Ступинском муниципальном районе на базах: МБОУ Центр ПМСС, дошкольных учреждений, общеобразовательных учреждений, в 2012 – 2013 учебном году *проводились мониторинги сопровождения детей на разных этапах развития.* *Было проведено 9 мониторингов*.

Основная цель диагностической работы: выявление детей «группы риска» на всех этапах образовательного процесса.

* Мониторинг «Определение уровня развития детей 3-4 лет. Охват: **603** человека.

Цель: раннее выявление детей «группы риска» с проблемами в психо – эмоциональной и интеллектуальной сфере (дети 3-4 лет, воспитанники дошкольных учреждений).

Диагностика проводилась на базе дошкольных образовательных учреждений Ступинского муниципального района: Д/с №1 «Тополек», Д/с №2 «Звездочка»\*, Д/с №4 «Ласточка»\*, Д/с №7 «Радуга», Д/с №10 «Аленький цветочек», Д/с №13 «Петрушка», Д/с № 17 «Машенька», Д/с № 20 «Дюймовочка», Д/с № 23 «Ромашка», Д/с №25 «Золотая рыбка», Д/с №27 «Росинка», Михневский д/с«Осинка», Михневский д\с «Зернышко», Малинский д/с «Ивушка», Малинский д/с «Чайка», Ситнещелкановский д/с «Березка», Шугаровскийд/с «Колосок», Аксиньенский д/с «Василек»\*, Жилевский д/с «Аленушка»\*, Алфимовский д/с «Рябинка»\*, Ивановский д/с «Буратино»\*, Татариновский д/с «Колобок»\*, Староситненский д/с «Огонек»\*, Березнецовский д/с «Ромашка»\*, Лужниковский д/с «Вишенка»\*, Леонтьевский д/с «Малинка»\*, Мещеринский д/с «Родничок»\*, Городищенский д/с «Фиалка»\*.

**\* - обследование проводили специалисты МБОУ Центр ПМСС.**

 В 2012 – 2013 учебном году - 512 человек (85%) соответствуют возрастной **норме;**

 **91 человек (15%) находятся в «группе риска», имеют определенные отклонения в** психо-эмоциональном состоянии, формировании когнитивных функций, речевом развитии и социализации. По результатам диагностики педагогами – психологами дошкольных образовательных учреждений (педагогами – психологами Центра) были даны рекомендации родителям и воспитателям ДОУ. Были направлены на консультации к специалистам:

логопеду -75 чел. (12,5%);

психологу - 53 чел. (9%);

психоневрологу - 46 чел. (7,5%).

Проводя анализ уровня развитиядетей 3 – 4 лет, за последние 5 лет в «группе риска» идёт снижение с 22% до 15%. С детьми этой категории ведутся групповые и индивидуальные занятия на базе МАДОУ или МБОУ Центр ПМСС.

* Мониторинг «Психологическая готовность к обучению в школе» 1 этап. Охват: **417** человек.

Цель: оценить уровень готовности детей к школьному обучению; выявить детей «группы риска», нуждающихся в помощи специалиста (углубленная диагностика, организация коррекционной работы) (дети 6-ти лет, воспитанники дошкольных учреждений).Тестирование проходило на базе детских садов Ступинского района: МАДОУ Д\с № 7, 10, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 25, 26, «Ивушка» п. Малино, «Чайка» п. Малино, «Осинка» п. Михнево.

Диагностика проводилась в октябре 2012 года.

Результаты диагностики:

5 зона: Высокий уровень развития - 6 чел. 1,5 %;

4 зона: Хороший уровень развития - 56 чел. 13 %;

 3 зона: Средний уровень развития- 267 чел. 64,5 %;

 2 зона: Слабый уровень развития - 84 чел. 20 %;

 1 зона: Уровень патологии - 4 чел. 1 %.

* Мониторинг «Психологическая готовность к обучению в школе» 2 этап. Охват: **509** человек.

Цель: оценить уровень готовности детей к школьному обучению; выявить детей «группы риска», нуждающихся в помощи специалиста (углубленная диагностика, организация коррекционной работы).

Тестирование проходило на базе дошкольных учреждений: Д/с №7 «Радуга», Д/с №10 «Аленький цветочек», Д/с №13 «Петрушка», Д/с №16 «Елочка», Д/с № 17 «Машенька», Д/с № 19 «Ягодка», Д/с №20 «Дюймовочка», Д/с № 21 «Надежда», Д/с № 23 «Ромашка», Д/с № 25 «Золотая рыбка», Д/с № 26 «Реченька», Д/с №2 «Росинка», Д/с «Ивушка» п. Малинно, Д/с «Чайка» п. Малинно, Д/с «Осинка» п. Михнево, Д/с «Колосок» п. Шугарово, Д/с «Огонек» п. Ст.Ситня, Д/с «Рябинка» п. Алфимово.

Дата проведения: апрель-май 2013 года.

Обследование проводилось по методике Л.А.Ясюковой «Определение готовности к школе».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 зона:** Высокий уровень развития | 22 | 4 % |
| **4 зона:** Хороший уровень развития  | 157 | 31% |
| **3 зона:** Средний уровень развития | 265 | 52% |
| **2 зона:** Слабый уровень развития  | 60 | 12% |
| **1 зона:** Уровень патологии  | 5 | 1% |

Сравнительный анализ результатов 1 и 2 этапов показывает:

1 этап – выявил слабый уровень и уровень патологии у 21% от обследованных детей.

 На 2-ом этапе – процент уровня патологии и слабого уровня снижается до 13%.

С 1 по 2 этап также повышаются показатели готовности к школе:

Высокий уровень - с 1,5% до 4%;

Хороший уровень – с 13% до 33,5%;

Средний уровень - с 64,5% до 49,5%.

 Так педагоги ДОУ и родители, получая данные диагностики готовности к школе, на первом этапе могут скорректировать выявленные слабые стороны развития психических функций, повысить уровень готовности к школе. Вследствие, на 2-ом этапе диагностики мы получаем увеличение процентного содержания высокого и хорошего уровня развития и соответственно, снижение уровня патологии и слабого уровня.



* Мониторинг «Определение уровня семейного благополучия». Охват: **1912** семей.

Цель: определение ведущего стиля воспитания у родителей и уровня благополучия семьи.

Диагностики проводились на базе образовательных учреждений: МАДОУ Д/С комбинированного вида №1 «Тополек», МАДОУ Д/С комбинированного вида №7 «Радуга», МАДОУ ЦРР Д/С № 19 «Ягодка», МАДОУ ЦРР Д/С №20 «Дюймовочка», МАДОУ ЦРР Д/С № 21 «Надежда», МАДОУ Д/С №26 «Реченька», МАДОУ Шугаровский ЦРР Д/С «Колосок», МАДОУ Михневский ЦРР Д/С «Осинка», МАДОУ Малинский ЦРР Д/С «Ивушка».

Используемые методики:

***- Стили родительского поведения (анкета основана на опроснике Сергея Степанова);***

### - Матрица определения комплексного показателя социального благополучия семьи как института воспитания.

Дата проведения: ***октябрь 2012 г.***

**Результаты диагностики**:

***Стили родительского поведения.***

Количество обследуемых родителей 856.

Количество семей с преобладающим стилем воспитания:

**Авторитетный стиль - \_707\_ семей, \_83\_ %**.

**Авторитарный стиль - \_57\_\_ семей, \_\_7\_ %**.

**Либеральный стиль - \_\_21\_ семей, \_\_2\_ %**.

**Индифферентный стиль - \_12\_\_ семей, \_1\_\_ %**.

Количество с неопределенным стилем - \_\_\_59\_\_ человек, \_7\_ %

### Матрица определения комплексного показателя социального благополучия семьи как института воспитания.

Количество обследуемых семей: 1056.

Семьи группы повышенного риска **- \_\_15\_ семей, \_1\_\_ %**.

Семьи группы норма **- \_379\_ семей, \_36\_ %**.

Благополучные семьи **- \_662\_ семей, \_63\_ %**.

* Мониторинг «Адаптация готовности к обучению в школе» (Л.А. Ясюкова). Охват: **506** человек.

Цель: определить уровень адаптации детей к школьному обучению, выявить детей «группы риска», нуждающихся в помощи специалиста.

Тестирование проходило на базе образовательных учреждений Ступинского муниципального района (СОШ № 2, СОШ № 4, Лицей № 1, Лицей № 2, Ивановская СОШ, Городищенская СОШ, Большеалексеевская СОШ, Леонтьевская СОШ, Ситне – Щелкановская СОШ, Малинская СОШ, Мещеринская СОШ № 1, Мещеринская СОШ № 2, Усадовская СОШ, Семёновская СОШ, Михневская НОШ, Жилёвская СОШ).

Объектом исследования являлись учащиеся 1-ого класса в количестве 506 человек.

Дата проведения: ноябрь 2012 года.

**Результаты диагностики**

**5 зона:** Высокий уровень развития – 11 чел. 2 %

**4 зона:** Хороший уровень развития – 92 чел. 18 %

**3 зона:** Средний уровень развития - 313 чел. 62 %

**2 зона:** Слабый уровень развития – 80 чел. 16 %

**1 зона:** Уровень патологии - 10 чел. 2 %

Анализируя результаты диагностики «Адаптации готовности к обучению в школе» (1-ый класс), за последние четыре учебных года можно отметить увеличения уровня патологии с 1% до 2%. Повысился в процентном содержании средний уровень адаптации с 55% до 62%.

* Мониторинг «Адаптация к обучению в среднем звене». Охват: **460** человек.

Цель: анализ интеллектуального развития учащихся 5-х классов и прогнозирование их дальнейшей обучаемости; выявление сформированности у детей необходимых для обучения в средней школе интеллектуальных операций, какого рода трудности и по каким предметам могут возникнуть.

Тестирование проходило на базе МБОУ СОШ: № 1; № 2; № 4; Лицей № 1; Лицей № 2; Малинская СОШ; Малинская ООШ; Ивановская СОШ; Мещеринская №1; Мещеринская №2; Усадовская СОШ; Леонтьевская СОШ, Семёновская СОШ, Большеалексеевская СОШ, Ситне- Щелкановская СОШ.

Объектом исследования были учащиеся 5-х классов.

Дата проведения: ноябрь 2012 года.

Обследование проводилось по программе «Диагностика интеллектуальных способностей, влияющих на обучение учащихся 5 классов (по методике Л.Я. Ясюковой)».

Общая способность к обучению в среднем звене составляет в 2012 – 2013 учебном году – 88 %.

При анализе результатов диагностики «Адаптации к обучению в среднем звене» с 2009 – 2013 учебный год снизилась категория детей «группы риска» - с 20% до 12%.

Трудности в адаптации, отрицательно влияющие на развитие, могут быть сняты путем коррекционной работы при своевременной диагностике дезадаптации.

По результатам обследования организована просветительская работа с родителями (индивидуальные консультации по запросам), которую проводили педагоги – психологи.

* Мониторинг «Отношение подростков к вредным привычкам». Охват: 826 человек.

Цель: выявить отношение учащихся к вредным привычкам, употреблению алкоголя и табакокурению.

 В ноябре 2012 года был проведен мониторинг отношения к вредным привычкам учащихся 3-5-х классов образовательных учреждений Ступинского муниципального района.

 В исследовании отношения к вредным привычкам учащихся 3-5х классов приняли участие 9 школ, что на 6 школ меньше, чем в 2011 году (СОШ № 1, 4, 9; Лицей № 1, , Шугаровская СОШ, Семеновская СОШ, Мещеринская СОШ № 1, а также приняли участие в опросе учащиеся Усадовской СОШ – 39 человек)

 Наиболее высокий процент учащихся, имеющих отрицательное отношение к вредным привычкам, отмечается во всех школах, принявших участие в мониторинге (80%-100%).

Наиболее высокий процент учащихся, имеющих положительное отношение к вредным привычкам, не выявлен ни в одной школе.

Высокая вероятность курения и употребления алкоголя не отмечается ни в одной школе.

 Рассматривая данные мониторинга «Отношения подростков к вредным привычкам», за 2009 – 2013 учебный год, мы имеем устойчивую тенденцию роста отрицательного отношения к вредным привычкам с 97% до 99,9%. Положительное отношение резко идёт на снижение процентного содержания от числа обследованных с 2,5% до 0,3%. Вероятность употребления снижается также с 0,5% до 0%.

* Мониторинг «Диагностика процесса воспитания в школе» (П.В. Степанова). Охват: **1501** человек.

Цель: определить степень влияния воспитательного процесса в школе на становление личности ребёнка.

Образовательные учреждения: СОШ № 1, СОШ № 2, Лицей № 1, СОШ № 9, Шугаровская СОШ, Мещеринская СОШ № 1,2, Малинская СОШ, Жилёвская СОШ, Ивановская СОШ, Семёновская СОШ, Усадовская СОШ.

Дата проведения: апрель 2013 г.

Специалистами Центра проанализированы данные по результатам мониторинга воспитанности за 2009 – 2013 учебный год:

* Отношение к Семье: просматривается стабильная динамика, положительные результаты с 87% до 97% и соответственно отрицательные результаты с 13% до 3%;
* Отношение к Отечеству за четыре года положительные результаты с 87% до 92%;
* Отношение к Труду: с 81% до 97% (сохранение динамики за последние четыре года);
* Отношение к Культуре: с 78% до 93% (сохранение динамики);
* Отношение к Знаниям: с 86% до 87% (тенденция роста);
* Отношения к себе: с 79% до 93% (сохранение тенденции).
* Мониторинг «Профессиональная направленность учащихся». Охват: **337** человек.

Диагностика проводилась на базе: МБОУ СОШ № 1, 2, 4, Лицей № 1, Усадовская СОШ, Жилёвская СОШ, Михневская СОШ, Мещеринская СОШ № 1, Мещеринская СОШ № 2, Шугаровская СОШ.

Объект исследования: учащиеся 9 классов (224 человек), 11 классов (113 человек).

Цель: определить профессиональный тип и научную направленность личности. Выявить наиболее популярные профессии. Дата проведения: декабрь 2012 года.

Методики:

1) Методика «Эрудит» (модификация методики Школьный тест умственного развития под ред. К.М.Гуревича);

2) Анкета профессионального самоопределения (матрица выбора профессии);

3) Определение профессионального типа личности, «Одно из двух» (опросник Д.Холланда в модификации Г.Резапкиной).

 Анализируя данные мониторинга «Определение профессиональной готовности учащихся», учениками лучше усваиваются предметы из общественного и гуманитарных блоков. Далее следует физико-математический блок и на последнем месте естественнонаучный.



Учащимся, которые не определились с выбором дальнейшего профессионального самоопределения желательно повторное консультирование у
педагогов-психологов.

 В связи с недостаточной проводимой профориентационной работой в школах,
рекомендовано более тщательно составлять планы профориентационной работы,
проводить лекции, беседы с учениками их родителями, тщательно составлять
профориентационные карты.

 Всего диагностической работой **в 2012-2013 учебном году** было охвачено **7285 человек**.

 По результатам диагностик даны реко*м*ендации родителям, детям, педагогам и администрации образовательных учреждений. Организована просветительско-профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса, индивидуальные консультации и коррекционно-развивающая работа.

  **С целью выявления детей, пострадавших от жестокого** обращения и оказания экстренной психологической помощи детям, подросткам, родителям на базе Центра ПМСС продолжил свою работу районный Детский телефон доверия.

В 2012 – 2013 учебном году поступило **28** звонков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Проблематика обращений** | **Кол-во** | **% к общему** |
|  | Кризис (развод, другие потери; болезнь, катастрофа, перемены в жизни) | 1 | 4% |
|  | Взаимоотношения детей и родителей | 7 | 25% |
|  | Личностные проблемы (принятие себя, самооценка, внутренний конфликт, одиночество, трудности взросления, поиск смысла жизни) | 10 | 36% |
|  | Общение и взаимоотношения | 6 | 21% |
|  | Любовные отношения | 2 | 7% |
|  | Учебные и профессиональные проблемы (конфликты, неудовлетворенность учебой, работой, безработица) | 2 | 7% |
| **Всего** | **28** | 100 % |

 **Психологическая помощь детям и семьям**, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась через психологические консультации.

Консультативная работа проводилась на базе Центра с сентября 2012 г. по август 2013 г.

Цель данной работы: оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

 Данная работа осуществлялась в форме индивидуальных консультаций. Было проведено **1 550** занятий.

Первичных консультаций – **593**;

Повторных – **957**.

Консультации по телефону: **2 199** (из них детям - 596, родителям -1603).

**Классификация психологических консультаций по проблемам**

 **за 2012-2013 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблематика  |  С кем поводились |
| Дети  | Подрост. | Жен. | Муж. | **ВСЕГО** |
| Личностные | 37 | 98 | 170 | 70 | **375** |
| Поведенческие | 83 | 116 | 112 | 70 | **381** |
| Детско-родительские | 36 | 57 | 72 | 12 | **177** |
| Семейные | 4 | 27 | 81 | 20 | **132** |
| Психо-речевое развитие | 50 | 0 | 32 | 0 | **82** |
| Готовность к школе | 38 | 0 | 27 | 11 | **76** |
| Школьные | 60 | 31 | 33 | 3 | **127** |
| **Всего:** | 308 | 329 | 527 | 186 | **1350** |

 В 2012 – 2013 учебном году на 658 человек консультационную помощь получили больше, чем в 2011 – 2012 учебном году. В 2011 – 2012 учебном году консультационную помощь получили 892 человека.

Наибольшее количество клиентов обращалось с проблемами личностного и поведенческого характера, и с проблемами в детско-родительских отношениях.

 **В рамках антикризисного сопровождения управления была оказана психолого-педагогическая помощь следующим** образовательным учреждениям:

* МБОУ СОШ №2, №3, №4, №5 №8; №9; МБОУ Лицей №1,2; Староситненская СОШ; Ситне-Щелкановская СОШ; Большеалексеевская СОШ; Семеновская СОШ; МКС (К) ОУ школа №10 (8 вида);
* МАДОУ д/с №7, № 10, №17, №26, №27.

 В феврале 2013 года по запросу управления образования была проведена диагностика педагогического коллектива МБОУ Жилёвская СОШ (на базе Жилёвской СОШ).

Использовались методики:

* диагностика «Определения стиля педагогического общения» С. А. Шеина;
* анкетирование «Факторы, влияющие на мою профессиональную позицию»;
* тест «Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе»;
* Цветовой тест Люшера.

 В диагностике приняли участия **18** педагогов.

Цель: изучение профессиональной позиции педагогов, их психо-эмоционального состояния, делового потенциала коллектива.

Заключения и рекомендации по результатам диагностики переданы в образовательные учреждения.

**Поводились диагностики по запросам различной тематики.**

В диагностике приняли участие **248** человек СОШ Ступинского муниципального района:

Жилевская СОШ: уч-ся 9 – 11 классов - 39 чел.;

СОШ № 3: уч-ся 7 кл. – 23 чел.;

Городищенская СОШ: уч-ся 2 кл. – 13 чел.;

СОШ № 8: уч-ся 2 кл. – 27 чел. (вводная), 24 чел. (итоговая);

СОШ № 9 – уч-ся 3 кл. – 24 чел. (вводная), 24 чел. (итоговая);

Татариновская СОШ - уч-ся 7 – 8 кл. – 30 чел.;

Хатунская СОШ: уч-ся 5 – 7 кл. – 18 чел.;

Ивановская СОШ: уч-ся 6 – 9 кл. – 26 чел.

Цель: диагностика психо-эмоциональной и интеллектуальной сферы, диагностика микроклимата класса.

 Заключения и рекомендации по результатам диагностики переданы по запросу.

Всего диагностической работой охвачено: **7 337** человек.

 По результатам диагностики даны рекомендации родителям, детям, педагогам и администрации образовательных учреждений. Организована просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса, индивидуальные консультации и коррекционно-развивающая работа.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми (по результатам диагностики).**

****

1.Индивидуальные занятия, направленные на коррекцию и развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы ребенка. Проведено 343 мероприятия. Охват: **580** человек.

2.Групповые занятия, направленные на коррекцию и развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы ребенка. Проведено 104 мероприятия (14 групп). Охват: **302** человека.

Всего в 2012 – 2013 учебном году было проведено 447 мероприятий и охвачено **882** человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно-развивающие занятия | Количество занятий за 2009-2010 учебный год | Количество занятий за 2010-2011 учебный год | Количество занятий за 2011-2012 учебный год | Количество занятий за 2012-2013 учебный год |
| Индивидуальные  | **116** | **62** | **421** | **343** |
| Групповые  | **148** | **172** | **141** | **302** |
| Общее количество | **264** | **234** | **568** | **645** |

**Важным направлением деятельности по решению поставленных задач является**

**просветительско-профилактическая работа с детьми и родителями:**

* **В работе с семьёй** по профилактике семейного неблагополучия на базе МБОУ Центр ПМСС проводились «Родительские Клубы» с целью сохранения и восстановления утраченных семейных связей. В рамках этого направления актуальным и важным является психолого – педагогическое просвещение родителей и работа по профилактике семейного неблагополучия.

В 2012 – 2013 учебном году было проведено: 14 мероприятий. Охват: **109** человек.

- «Способы преодоления стрессов и конфликтов» (12 чел.);

- «Гендерный подход в воспитании и обучении детей» (10 чел.);

- «Дошкольное воспитание ребёнка» (12 чел.);

- «Безопасный дом для ребёнка» (10 чел.);

- «Воспитание без наказания и криков» (12 чел.);

- «Новогодние узоры» (12 чел.);

- «Зимние забавы детей»(10 чел.);

- «Детские страхи»(4 чел.);

- «Роль семейного общения в развитии речи детей раннего возраста»(6 чел.);

- «Гражданский брак» (3 чел.);

- «Ошибки в воспитании» (3 чел.);

- «Бабушки воспитывают гениев» (5 чел.);

- «Мама, папа, я – дружная семья» (5 чел.);

- «Психо – эмоциональный комфорт в доме и семье» (5 чел.);

Материалы лекций в течение всего года публиковались на сайте Центра и в газете «Ступинская панорама».

* **Выступления перед педагогами**:

- «Психологические аспекты в деятельности классного руководителя» (28 чел.);

- «Коррекция стилей семейного воспитания при акцентуациях характера» (36 чел.);

- «Общество. Церковь. Школа. Семья. Формирование духовно- нравственных ценностей ребёнка» (61 чел.);

- «Правовое регулирование отношений детского сада и семьи» (48 чел.);

- «Теоретические и практические вопросы в деятельности Уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса Ступинского муниципального района» (300 чел.);

- «Организация работы по формированию семейных ценностей в образовательных учреждениях» (34 чел.);

- «Сдаём ЕГЭ и ГИА» (10 чел.);

- «Работа Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса ОУ Ступинского муниципального района» (40 чел.);

- «Обучение здоровьесберегающим технологиям» (18 чел.);

- «Оперативное выявление семей «зоны риска» (50 чел.);

- «Учимся управлять собой» (10 чел.);

* **Новым направлением** в работе Центра в этом учебном году стало создание и проведение совместно с педагогами-психологами и социальными педагогами виртуальных родительских собраний в образовательных учреждениях:

- «Стили семейного воспитания и характер ребенка» (**1529** чел.),

- «Профилактика злоупотребления ПАВ» (**820** чел.).

Педагоги района активно поддержали данное нововведение.

 Задачами на 2013-2014 учебный год является апробация новых тематик виртуальных родительских собраний.

**В рамках профилактической работы были проведены районные акции, Дни профилактики, тематические встречи:**

* районная акция «День психического здоровья»;

Акция проводилась в учреждениях образования Ступинского муниципального района с 08 октября по 12 октября 2012 г.

Всего приняло участие - 23 образовательных учреждений, из них:

- 12 общеобразовательных школ,

- 2 Лицея,

- 9 дошкольных учреждений.

МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №9, МБОУ Лицей №1, МБОУ Лицей №2, МБОУ Михневская НОШ, МБОУ Мещеринская СОШ №1, МБОУ Мещеринская СОШ №2, МБОУ Малинская СОШ, МБОУ Леонтьевская СОШ, МБОУ ЖилевскаяСОШ, МБОУ Шугаровская СОШ, МАДОУ ЦРР Д\С №26 «Реченька», МАДОУ ЦРР Д\С № 23 «Ромашка», МДОУ ЦРР Д\С № 21 «Надежда», МАДОУ ЦРР Д\С №19 «Ягодка», МАДОУ ЦРР Д\С № 17 «Машенька», МАДОУ ЦРР Д\С №1 «Тополек», МАДОУ ЦРР Малинский Д\С «Ивушка», МАДОУ ЦРР Малинский Д\С «Чайка», МДОУ ЦРР Михневский Д/С «Осинка».

 Цель: психолого – педагогическое просвещение участников образовательного процесса, направленное на сохранение и формирование психосоциального здоровья педагогов, учащихся и их родителей.

 В образовательных учреждениях организаторами и активными участниками Акции являлись педагоги-психологи и социальные педагоги. В некоторых учреждениях к ним присоединились классные руководители и уполномоченные по защите прав участников образовательного процесса. Основными формами работы с детьми стали тематические занятия и классные часы, игры, конкурсы рисунков и плакатов, мини-сочинения, тематические общешкольные мероприятия. В работе с педагогами и родителями преобладали тематические лекции и круглые столы.

Мероприятиями акции было охвачено **9 085** человек (на 9% меньше, чем в прошлом году)

Из них:

**2012 – 2013 учебный год: 2011 – 2012 учебный год**

педагогов – 430 чел.; педагогов – 669 чел.

родителей – 1529 чел; родителей – 1720 чел.

уч-ся и воспитанников – 7126 чел. уч-ся и воспитанников – 8519 чел.

 В этом году тема акции «День психического здоровья» - «Здоровье начинается в семье».

Информация о проведении Акции в Ступинском районе опубликована в материалах Региональной научно-практической конференции «Эффективность здоровьесберегающих технологий в образовательной среде» (МГОГИ г.Орехово-Зуево 28 ноября 2012 г.);

* районная акция «Правовой марафон».

Акция проводилась в учреждениях образования Ступинского муниципального района с 10 ноября по 14 ноября 2012 г.

Участники акции: педагоги, дети и родители образовательных учреждений Ступинского района.

Тема акции: «Права ребенка».

Цель:правовое просвещение, направленное на гармонизацию личностного развития и формирование нравственных качеств участников образовательного процесса.

Всего приняло участие в Акции 23 образовательных учреждений, из них:

- 13 общеобразовательных школ;

- 1 Лицей;

- 2 коррекционных учреждения;

- 2 учреждения дополнительного образования;

- 5 дошкольных учреждений.

МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №9, МБОУ Лицей №1, МБОУ Михневская НОШ, МБОУ Михневская СОШ, МБОУ Мещеринская СОШ №1, МБОУ Мещеринская СОШ №2, МБОУ Малинская СОШ, МБОУ Семеновская СОШ, МКОУ Староситненская СОШ, МБОУ Городищенская СОШ, МБОУ ЖилевскаяСОШ, МБОУ Шугаровская СОШ, Школа №10, Школа-интернат.

МАДОУ ЦРР Д\С №26 «Реченька», МДОУ ЦРР Д\С № 20 «Дюймовочка» МАДОУ ЦРР Д\С №1 «Тополек», МАДОУ ЦРР Малинский Д\С «Ивушка», МДОУ ЦРР Михневский Д/С «Осинка».

Всего было охвачено **5479** человек.

Из них:

педагогов – 317 чел.;

родителей – 655 чел;

уч-ся и воспитанников – 4507 чел.

Акция проводилась в учреждениях образования Ступинского муниципального района.

Основными формами работы с детьми стали тематические занятия, игры и конкурсы. В работе с педагогами и родителями преобладали тематические лекции. Были оформлены тематические стенды.

Специалисты подготовили и представили в МБОУ Центр ПМСС творческие отчеты о проведенной работе.

* проведение **«Дней профилактики».**

 Всего 28 мероприятий, охват: **692** чел.

- «Мама, папа, я – семья» (1 мероприятие, охват: 26);

- «Как справиться с агрессией» (4 мероприятия, охват:105);

- «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье» (4 мероприятия, охват:128);

- «Как справиться со стрессом»(6 мероприятий, охват: 130);

- «Что такое радость» (2 мероприятия, охват: 73);

- «Права и обязанности несовершеннолетних в законодательстве РФ»(3 мероприятия, охват: 82);

- «Тренинг конструктивного общения» (1 мероприятие, охват:7);

- «Бесконфликтное общение» (1 мероприятие, охват: 26);

- «Путешествие в мир чувств» (1 мероприятие, охват: 18);

- «Путешествие в мир имени» (1 мероприятие, охват: 27);

- «Сдаём ЕГЭ и ГИА» (1 мероприятие, охват: 20);

- «Ценность моего Я» (1 мероприятие, охват: 20);

- «Учимся управлять собой» (1 мероприятие, охват: 20);

- «Учимся общаться» (1 мероприятие, охват: 10);

- «Тематические встречи» (2 мероприятия, охват: 40 чел);

- «Наше здоровье» (1 мероприятие, охват: 26);

- «Поговорим о радости» (1 мероприятие, охват: 14).

 **С целью методического обеспечения социально-психологического сопровождения образовательных учреждений и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию** и профилактики дезадаптивного поведения детей и подростков, в этом году Центр реализовывал следующие программы и методики:

* **программа «Вместе в школу»** (цель: сохранение здоровья и социализации школьников), которая включает работу со всеми участниками образовательного процесса.

Профилактическая программа «Вместе в школу» - создание единого алгоритма работы психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений Ступинского муниципального района с целью сохранения здоровья и социализации школьников.

В программу «Вместе в школу» входят подпрограммы коррекционно-профилактической направленности:

- «Береги себя для жизни» - профилактика и коррекция девиаций подростков, суицидальных рисков и употребления ПАВ;

- «Дорога в страну профессий» - профориентация детей и подростков.

- «По волнам познания» - летние площадки;

- «Островитяне» - адаптация классного коллектива при формировании новых классов.

- «Ищу друга» - решение конфликтной ситуации внутри класса;

- «Впереди ЕГЭ»- психологическая подготовка учащихся к сдачи экзаменов в тестовой форме.

В целях реализации программы «Вместе в школу» на базе МБОУ СОШ № 8 (2 кл.), МБОУ СОШ № 9 (3 кл.) проводились тренинговые занятия «Ищу друга» (решение конфликтной ситуации внутри класса).

Цель: формирование коммуникативных навыков, развитие творческого потенциала, формирование здорового образа жизни, воспитание конструктивных навыков поведения и общения, создание педагогических и социально – психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в образовательной среде.

В МБОУ СОШ № 8 занятия проводились с декабря 2012 года – март 2013 года. Всего было проведено 13 занятий. Коррекционно – развивающей работой было охвачено 27 человек в возрасте 8 – 9 лет.

В МБОУ СОШ № 9 в мае 2013 года было проведено 3 занятия и охвачено 24 человека. В 2013 – 2014 учебном году планируется продолжить тренинговые занятия «Ищу друга» с целью формирования коммуникативных навыков, воспитание конструктивных навыков поведения и общения, создание педагогических и социально – психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в образовательной среде.

Реализация подпрограммы коррекционно-профилактической направленности «По волнам познания» (программа «Вместе в школу») в детских оздоровительных лагерях дневного пребывания на базе ОУ Ступинского муниципального района (МБОУ СОШ № 1, МКС (КОУ) шк. № 10 VIII вида, Лицей № 1, Лицей № 2) проводились тренинговые занятия с учащимися младших классов. Всего было проведено 15 занятий. Охват: **200** человек.

Цель: укрепление психологического здоровья младших школьников.

Количество мероприятий: 89 (для педагогов: 20 мероприятий; для родителей: 22 мероприятия; для детей: 47 мероприятий)

Охват: **19 192 чел.** (педагоги – 1 593 чел., родители – 5 034 чел., дети – 12 565 чел.)

* коррекционно-профилактическую программу **«Игры нашего двора»,** было проведено **11** мероприятий;
* программу по межведомственному взаимодействию по профилактике безнадзорности и беспризорности **«Путь к успеху»;**
* проведение в школах Ступинского муниципального района исследования с помощью Матрицы обобщенного показателя социального благополучия с целью выявления семей «группы риска».

Матрицу провели в 28 образовательных учреждениях;

* компьютерные диагностики:

- Психологический портрет учителя Г. В. Резапкина;

- Многофакторный опросник Кеттелла;

- Диагностика родительства Р.В. Овчарова;

- Программа «Сталкер»;

- Диагностика школьной адаптации;

- Диагностика личностных отклонений подросткового возраста;

- Диагностика родительско –детских отношений.

 **Комплексным социально-психологическим сопровождением** были охвачены: МАДОУ Жилевский д/с «Василек», Аксиньинский д/с «Василек», Алфимовский д/с «Рябинушка»,Ивановский д/с «Буратино».

Количество ДОУ в 2013 – 2014 учебном году будет расширено.

В МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №3 и вечерней школе были проведены родительские собрания по темам: «Подросток и улица», «Как вести себя в экстремальных ситуациях», «Готовимся к ГИА и ЕГЭ», в которых приняли участие 430 человек.

**Летние площадки в лагерях дневного пребывания** проводились по теме «Умей сотрудничать». Проведено **15** мероприятий на базе МБОУ СОШ №1, Лицей №1, Лицей №2, МКС (К) школа №10 8 вида.

 В этом учебном году специалистами Центра были созданы более сорока тематических буклетов по семейному воспитанию и здоровьесбережению. На всех крупных городских мероприятиях и семинарах раздавались буклеты для детей и родителей, для приемных семей и молодых пар.

 **Для решения вопросов по сопровождению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации** с целью формирования механизмов межведомственного взаимодействия в работе по выведению семей из социально опасного положения в этом учебном году Центром проводились координирующие советы совместно с:

* КДН и ЗП – 24
* Отделом опеки и попечительства – 3.

 Эта форма работы уже дает свои положительные результаты. Стабилизация обстановки в семьях, стоящих на контроле в Центре ПМСС значительно увеличилась по сравнению с 2012-2013 учебным годом (на 80%).

 В этом учебном году взаимодействие Центра со Здравоохранением и полицией было более продуктивным, что несколько повысило оказание экстренной помощи в работе с неблагополучными семьями.

 **В рамках методического сопровождения образовательных учреждений Ступинского муниципального района проводилась следующая работа:**

* методическое сопровождение педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждениях;
* ведение методических объединений педагогов-психологов и социальных педагогов Ступинского муниципального района; заседания проходили в виде практических семинаров с элементами тренинга, круглых столов, мастер-классов (куклотерапия).

 Всего было проведено 14 мероприятий, в которых приняли участие **211** педагог – психолог и **231** социальный педагог;

* проведение супервизий специалистов (методических выходов) и индивидуальных консультаций;
* индивидуальная работа проводится в форме супервизий и индивидуальных консультаций для педагогов образовательных учреждений.

Цель: повышение психолого-педагогической культуры педагогов и их профессионального мастерства.

Всего было проконсультировано 84 педагога – психолога и 78 социальных педагогов.

 За 2012 – 2013 учебный год проведено **12** супервизий в образовательных учреждениях Ступинского муниципального района;

* в марте 2013 года был проведен региональный научно – практический семинар на тему: «Теория и практика непрерывного социально – психологического сопровождения детей и подростков на всех этапах образовательного процесса», по результатам проведения семинара в Центре готовится материал для издания сборника;
* в Конкурсе методических разработок «Фестиваль педагогических идей» приняли участие 10 социальных педагогов и педагогов-психологов из образовательных учреждений района;
* педагог-психолог Центра ПМСС, Очкова Н.А., приняла участие в областном конкурсе «Педагог-психолог Подмосковья - 2013», где вошла в десятку лучших специалистов Московской области.

 **В** **2012-2013 учебном году оснащенность специалистами социально-психологического сопровождения образовательных учреждений распределялась следующим образом:**

- педагогов-психологов- 76%

- социальных педагогов- 98%

- уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса-100%.

Кадровое обеспечение в дошкольных учреждениях:

 - педагогов-психологов- 45%

- социальных педагогов- 2%

- уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса- 100%.

 МБОУ Центр ПМСС продолжает координировать, анализировать работу, оказывать правовую помощь **уполномоченным** **по защите прав участников образовательного процесса**. В каждом образовательном учреждении работают уполномоченные по защите прав участников образовательного процесса.

Количество обращений к уполномоченным растет:

* 2009-2010 учебный год -318 обращений;
* 2010-2011 учебный год – 687 обращений;
* 2011-2012 учебный год – 723 обращений;
* 2012-2013 учебный год – 859 обращений.

По обращениям самыми активными остаются дети:

* 2009-2010 учебный год -197 обращений;
* 2010-2011 учебный год – 394 обращений;
* 2011-2012 учебный год – 415 обращений;
* 2012 – 2013 учебный год – 483 обращения.

#  Центром ПМСС проведено районное совещание уполномоченных, совместно с субъектами профилактики Ступинского муниципального района на тему: «Теоретические и практические вопросы в деятельности уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса Ступинского муниципального района».

# В 2012-2013 учебном году прошел районный смотр-конкурс результатов деятельности Уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса в образовательных учреждениях Ступинского муниципального района. Победителем стала МБОУ СОШ №5, уполномоченный – Балыбердина Т.М.

 **Новым в работе Центра стало апробация и применение в практической работе компьютерных методик.**

 Центром приобретены программы компьютерной обработки блока психологических тестов: «Диагностика родительских отношений», «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста», «Диагностика школьной адаптации», «Сталкер» (программа профилактики наркозависимости) программа компьютерной обработки и тестирования: Многофакторный личностный опросник Кеттела, который для подростков дает комплексный результат при небольшом затрате времени и процедуре тестирования. Эти программы уже были испробованы в работе с семьями, стоящими на контроле в Центре, также были обследованы учащиеся Вечерней школы.

 **С целью распространения опыта работы Центра в 2012-2013 учебном году**:

* специалисты приняли участие в демонстрационной площадке областного семинара «Профилактика социального сиротства и жестокого обращения с ребенком»;
* **опубликовали 12 статей (сайт администрации СМР; сайт Центра ПМСС):**

-«Теоретические и практические вопросы в деятельности Уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса Ступинского муниципального района»;

- «Фестиваль педагогических идей»;

- «Недетские вопросы»;

- «Гражданский брак»;

- «Ошибки в воспитании»;

 - «Ценность моего Я»;

- «Система работы Ступинского муниципального района по профилактике социального сиротства»;

- «Теория и практика непрерывного социально – психологического сопровождения детей и подростков на всех этапах образовательного процесса»;

- «День Победы»;

- «К ЧС готовы»;

- «Национальная родительская ассоциация»;

- «Летние площадки».

* **газета «Ступинская панорама» - 2** публикации**:**

- «Осторожно, ПАВ»;

- «Теория и практика непрерывного социально – психологического сопровождения детей и подростков на всех этапах образовательного процесса».

Итого**: 14** публикаций.

**Издание методических материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название сборника научных статей** | **Название научной статьи** | **Автор научной статьи** |
| **1** | «Теория и практика социально- психологического сопровождения детей и подростков на всех этапах образовательного процесса». | Методы взаимодействия социального педагога и педагога-психолога в работе с семьями «зоны риска» в образовательных учреждениях Ступинского муниципального района | Соколова Т.В., директор Центра ПМСС |
| **2** | «Теория и практика социально- психологического сопровождения детей и подростков на всех этапах образовательного процесса». | Раннее выявление детей «группы риска» в дошкольных образовательных учреждениях» | Ерёмина Л.В., педагог-психолог Центра ПМСС |
| **3** | «Теория и практика социально- психологического сопровождения детей и подростков на всех этапах образовательного процесса». | Психологическое сопровождение адаптации детей при переходе из начальной школы в среднее звено. | Стрижиченко И.А., зам. директора по психологической работе Центра ПМСС |
| **4** | «Теория и практика социально- психологического сопровождения детей и подростков на всех этапах образовательного процесса». | Программа тренинга для учащихся старших классов: «Сдаём ЕГЭ И ГИА».  | Галкина И.В., педагог-психолог Центра ПМСС |
| **5** | «Теория и практика социально- психологического сопровождения детей и подростков на всех этапах образовательного процесса». | Актуальность проблемы преемственности образовательных ступеней школа – ВУЗ.Взгляд психолога. | Грачёва О.В., педагог-психолог Центра ПМСС |
| **6** | «Теория и практика социально- психологического сопровождения детей и подростков на всех этапах образовательного процесса». | Методы взаимодействия социального педагога и педагога-психолога в работе с семьями «зоны риска» в образовательных учреждениях Ступинского муниципального района | Шуть Н.Ю., зам. директора по УВР. |
| **7** | «Теория и практика социально- психологического сопровождения детей и подростков на всех этапах образовательного процесса». | Формы работы социально-психологической службы с детьми «зоны риска» | Очкова Н.А., педагог- психолог Центра ПМСС |
| **8** | «Профилактика социального сиротства и жестокого обращения с детьми» | Деятельность Центра психолого-медико-социального сопровождения семьи по профилактике социального сиротства и жестокого обращения с детьми. | Соколова Т.В., директор Центра ПМСС |
| **9** | «Профилактика социального сиротства и жестокого обращения с детьми» | «Виртуальные собрания», как форма просветительской работы с родителями и педагогами. | Ерёмина Л.В., педагог-психолог Центра ПМСС |
| **10** | «Эффективность здоровьесберегающих технологий в образовательной среде» | «Проведение Дня психического здоровья в ОУ Ступинского муниципального района» | Ерёмина Л.В., педагог- психолог |

* **подготовили проект** для участия в конкурсе социальных инициатив **«Наше Подмосковье».**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, МБОУ Центр ПМСС ставит **своими задачами** на 2013-2014 учебный год:

**1**.Совершенствование диагностических мероприятий в образовательных учреждениях путем введения компьютерных методик психологического обследования по направлениям:

* профилактика девиантного и деликвентного поведения;
* профилактика употребления ПАВ среди детей и подростков;
* профилактика суицидальных рисков.

**2**.Реализовать профилактическую программу «Вместе в школу» с целью поддержки социально-психологического климата в микросреде среди участников образовательного процесса в следующих образовательных учреждениях.

* МБОУ СОШ № 2;
* МБОУ СОШ №8;
* МБОУ СОШ №9;
* МБОУ СОШ №3.

и по запросу образовательных учреждений в течение учебного года.

**3**.Социально-психологическое сопровождение образовательных учреждений Ступинского муниципального района в рамках антикризисного управления ( по запросу).

**4**.Организация работы консультативных выездных пунктов в сельских образовательных пунктах для обеспечения доступности социально-психологической помощи (комплексное социально-психологическое сопровождение по запросу).

**5**.Скоординировать и активизировать в образовательных учреждениях работу социально-психологической службы с семьями с целью профилактики семейного неблагополучия, формирования семейных ценностей и рисков кризисных состояний у детей и подростков посредством:

* + лекций;
	+ тренингов детско-родительских отношений.

**6**.Скоординировать деятельность социально-психологической службы школ с целью психолого-педагогической подготовки учащихся к ЕГЭ.

**7**.Повышение педагогического мастерства специалистов образовательных учреждений через методические объединения, семинары, тренинги, мастер-классы, открытые мероприятия в работе с кризисным состоянием и употреблением ПАВ среди подростков.

**8**.Совершенствование и расширение методов, технологий и увеличение охвата детей с целью профилактики:

* суицидальных рисков;
* употребления ПАВ;
* кризисных состояний.

**9**.Активизировать работу с образовательными учреждениями посредствам Интернет-технологий: виртуальные родительские собрания и видео-педсоветы.

**10**.Совершенствовать технологии, формы и направления пропаганды «Семейных ценностей» и «Защиты прав детей», профилактики жестокого обращения.

**11**.Совершенствование технологий, форм и методов в работе с семьями, стоящими на контроле в Центре, введение мониторирования процесса реабилитации семьи.

**12**.Участие в проекте социальных инициатив, в рамках детских дошкольных и общеобразовательных учреждений, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирования семейных ценностей.

**13**.Введение дополнительных платных образовательных услуг.