

Пояснительная записка.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Это касается, в том числе детей с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого–педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование и т.п. Дети с ОВЗ требуют индивидуального подхода при планировании системы предпрофильной подготовки.

 Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально–профессиональному самоопределению, что особенно важно для детей ОВЗ.

**Цель курса:**

Актуализация процесса профессионального самоопре­деления учащихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий.

**В соответствии с целью выделяются следующие задачи:**

* Помощь в социальной и профессиональ­ной адаптации.
* Повышение уровня психологической компетентности учащихся, расширение границ самовосприятия.
* Формиро­вание адекватной самооценки, пробуждение потребности в самосовершенствовании.
* Определение особенностей своего темперамента, мышления, своих интересов, склонностей и соотнесение их с конкретными профессиями;
* Понимание некоторых закономерностей развития человеческих отношений.

Структура занятий

Общая структура занятий включает в себя следующие разделы:

- ритуал приветствия. Позволяет сплачивать участников группы, создавать атмосферу группового доверия и принятия;

- разминка. Настраивает участников на продуктивную групповую деятельность, позволяет установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, снять эмоциональное возбуждение. Разминка проводится не только вначале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае. Если возникает необходимость как- то изменить эмоциональное состояние участников. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности;

- основное содержание занятия. Представляет собой совокупность упражнений и приемов, направленных на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, установление взаимоотношений между участниками группы.

- рефлексия. Предполагает обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии;

- ритуал прощания. Способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

Форма проведения занятий:

-беседы, в ходе которых учащиеся в доступной форме знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам пси­хологии и профессиоведения.

- сюжетно-ролевые игры, в ходе которых ребята имеют возможность проверить на прак­тике эффективность различных моделей поведения, отра­ботать навыки принятия решения, бесконфликтного обще­ния и т. П.

- мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Участников просят высказать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются ведущим на ватмане или доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощаться идеи или кончится отведенное для мозгового штурма время.

- самодиагностика, с целью изучения своих психологических особенностей, «примеривание» различных моделей поведения и оценка их эффективность. Психолого-педагогическими средствами создаётся поле выбора профиля обучения и формируется психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

- и другие.

Цикл занятий рассчитан на 35 занятий по 1,5 часа (2 академических часа), всего - 52 часа.

Календарный план занятий по программе «Я и моя профессия».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема  |
| 1. |  | Вводная диагностика |
| 2. |  | Самооценка и уровень притязаний. |
| 3. |  | Темперамент и профессия. Определение темперамента. |
| 4. |  | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. |
| 5. |  | Что такое стресс. |
| 6. |  | Определения типа мышления. |
| 7. |  | Внимание и память. |
| 8. |  | Уровень внутренней свободы. |
| 9. |  | Обобщающее занятие по теме «Что я знаю о своих возможностях». |
| 10. |  | Классификации профессий. Признаки профессии. |
| 11. |  | Формула профессии. Профессия, специальность, должность. |
| 12. |  | Определение типа будущей профессии. |
| 13. |  | Интересы и склонности в выборе профессии. |
| 14. |  | Определение профессионального типа личности. |
| 15. |  | Профессионально важные качества. |
| 16. |  | Профессия и здоровье. |
| 17. |  | Обобщающее занятие по теме «Что я знаю о профессиях». |
| 18. |  | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. |
| 19. |  | Способности к интеллектуальным видам деятельности. |
| 20. |  | Способности к профессиям социального типа. |
| 21. |  | Способности к офисным видам деятельности. |
| 22. |  | Способность к предпринимательской деятельности. |
| 23. |  | Эстетические способности. |
| 24 |  | Уровни профессиональной пригодности. |
| 25. |  | Обобщающее занятие по теме «Способности и профессиональная пригодность». |
| 26. |  | Мотивы и потребности. |
| 27. |  | Ошибки в выборе профессии. |
| 28. |  | Современный рынок труда. |
| 29. |  | Пути получения профессии. |
| 30. |  | Навыки самопрезентации. |
| 31. |  | Стратегия выбора профессии. |
| 32. |  | Обобщающее занятие по теме «Планирование профессиональной карьеры». |
| 33. |  | Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия». |
| 34. |  | Повторение пройденного. |
| 35. |  | Итоговое занятие. Заключительная диагностика. |