****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учителей волнуют вопросы, как обучать детей без двоек, без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным.

А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блюм утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь. Невнимание к развитию личности, к складывающимся духовным потребностям и мотивам деятельности в этом возрасте порождает психологические просчеты, которые ярко обнаруживаются в следующих ступенях обучения. Именно на стадии начального обучения решается направление развития личности.

Под общим развитием личности понимается развитие ума, воли, чувств, т. е. фундаментальных сторон психики, составляющих ее основу. Развитие ума проявляется не только в усвоении, но и в переработке знаний, в которых участвуют различные виды деятельности: логическое мышление, наблюдательность, различные виды памяти, воображение. Развитие ума связано с развитием воли — умением поставить перед собой цель и мобилизовать себя на ее достижение. Развитие чувств — эстетических, нравственных, интеллектуальных — составляет духовное богатство человека.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Развитие каждого ребенка неравномерно — то замедленно, то скачкообразно, в зависимости от его индивидуальных особенностей, от особенностей его высшей нервной системы его опыта, восприятия, физического развития и т.д. Неравномерность развития проявляется в более быстром развитии одних функций при задержке в развитии других. Подтверждением является то, что у одних детей сильно развито воображение или логическое мышление, у других — память. А это значит, что одни школьники будут иметь более высокую успеваемость по гуманитарным предметам, другие — по точным.

Все дети, если у них нет каких-либо патологических отклонений, могут продвигаться в своем развитии. Сам же процесс развития идет то замедленно, то скачкообразно. Поэтому слабые и сильные ученики должны учиться вместе. «Ведь класс — это учебный коллектив, где при правильной постановке работы каждый ученик вносит в общую жизнь свою лепту, свое оригинальное самобытное начало». (Л. В. Занков)

Между учителем и учеником должны быть деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении личности ученика, на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний, к его переживаниям. Психология рассматривает общение как один из видов деятельности. Общение в учебном процессе является важным фактором, влияющим на усвоение знаний, развитие в воспитание школьников. Личность школьника формируется не путем усвоения правил поведения, не путем наказания и оценок, а «в разных отношениях, поступках и той внутренней работе, которая завязывается вокруг них и вплетается». (Л. С. Рубинштейн Проблемы общей психологии — м., 1973 — с. 191). Именно через отношения, через переживания в процессе общения с ним матери, учительницы, товарищей человек в детстве созревает для полноценного общения с окружающим миром во взрослом возрасте. Учителю надо видеть детей не глазами, а сердцем.

Дидактические принципы реализуются через содержание обучения и методы работы.

**Цель курса:**

развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи курса**:

*Обучающие:*

* Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
* Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
* Развитие мотивации к учебной деятельности.

*Развивающие:*

* Прививать ответственное отношение к учебе;
* Активизировать творческий потенциал;
* развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
* Развивать память, мышление, воображение.

*Воспитывающие:*

* Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
* Формировать культуру общения друг с другом;

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

* учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
* уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* комплексный подход при разработке занятий;
* систематичность и последовательность занятий;
* вариативность содержания и форм проведения занятий;
* наглядность.

***Особенности программы***

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень урока — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа включает в себя развитие речи и обучение слоговому чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

1. ***ОБУЧЕНИЕ СЛОГОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ***

«В начальных классах учитель для ребёнка - открыватель мира и явлений», - писал В. А. Сухомлинский.

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ь, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

*ОБУЧЕНИЕ СЛОГОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ*

В данный период предусматривается:

• развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;

• учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;

• учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;

• учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;

• знакомить с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;

• знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;

• учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

***II. МАТЕМАТИКА***

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

*ДЕСЯТОК*

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).

2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от О до 10. Их чтение и запись.

3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».

4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.

5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.

6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).

7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета

предметов.

8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

***Структура программы***

Данная программа состоит из двух разделов:

* обучение слоговому чтению и развитие речи;
* математика;

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

***Режим занятий***

*Ноябрь - июнь*

1 раз в неделю по 2 занятия.

Всего: 52 часа

Продолжительность занятия: 25-30 минут

***Формы проведения занятий***

* инсценировка;
* ролевая игра;
* конкурс;
* предметная игра;
* сочетание всех элементов на одном уроке.

**Прогнозируемые результаты и формы контроля**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **уметь**:

**1.** Отчётливо и ясно произносить слова:

* выделять из слов звуки;
* находить слова с определённым звуком;
* определять место звука в слове;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* составлять предложения на заданную тему по опорным словам:
* составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
* пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
* ориентироваться на странице тетради;
* писать основные элементы букв;
* рисовать узоры и различные элементы.

**2.** Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

* соотносить цифру с числом предметов;
* пользоваться арифметическими знаками действий;
* составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* измерять длину предметов с помощью условной меры;
* составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
* делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
* ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

**3.** Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

* перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
* называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать**:

* русский алфавит;
* состав чисел первого десятка;
* как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
* цифры 0-9, знаки +, -. =;
* название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

***Средства, необходимые для реализации программы:***

* учебно-тематическое планирование;
* азбука;
* рабочие тетради;
* прописи;
* наглядные пособия;
* счетный материал.

**Тематическое планирование**

**занятий подготовительного курса «Дорога в школу»**

**(52 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятия | Кол – во часов |
| 1 | Звук и буква: А. | 1 |
| 2 | Звук и буква: М. | 2 |
| 3 | Звуки и буквы: Р, О. | 2 |
| 4 | Звуки и буквы: Ш, Ы. | 2 |
| 5 | Звуки и буквы: И, У, Н. | 2 |
| 6 | Звуки и буквы: С, К, Т. | 2 |
| 7 | Звуки и буквы: Л, В – согласные, звонкие; буква Е обозначает двойной звук. | 2 |
| 8 | Звуки и буквы: Б, П. | 2 |
| 9 | Звуки и буквы: З, Д. | 2 |
| 10 | Звуки и буквы: Г, Я. | 2 |
| 11 | Звук и буква: Ч и буква Ь. | 2 |
| 12 | Звуки и буквы: Ж, Е. | 2 |
| 13 | Звуки и буквы: Й, Х. | 2 |
| 14 | Звуки и буквы: Ц, Ю. | 2 |
| 15 | Звуки и буквы: Э, Щ. | 2 |
| 16 | Звук и буква: Ф. | 2 |
| 17 | Ъ и Ь – разделительные знаки. | 2 |
| 18 | Развитие навыка слогового чтения. | 2 |
| 19 | Развитие навыка слогового чтения. | 2 |
| 20 | Обучение слоговому чтению | 3 |
|  | ИТОГО | 40 |

**Математика (12 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятия | Кол-во часов |
| 1 | Счёт предметов. Числа от 0 до3. Цифра 0. | 1 |
| 2 | Числа от 0 до5. Число и цифра 1. Знаки +, - , =. | 1 |
| 3 | Число и цифра 2. Состав числа 2. | 1 |
| 4 | Число и цифра 3. Состав числа 3. | 1 |
| 5 | Число и цифра 4. Состав числа 4. | 1 |
| 6 | Число и цифра 5. Состав числа 5. | 1 |
| 7 | Счёт предметов от 0 до 5. | 1 |
| 8 | Число и цифра 6. Состав числа 6. | 1 |
| 9 | Число и цифра 7. Состав числа 7. | 1 |
| 10 | Число и цифра 8. Состав числа 8. | 1 |
| 11 | Число и цифра 9. Состав числа 9. | 1 |
| 12 | Число 10. Состав числа 10. | 1 |