

**Пояснительная записка.**

*Психологическое развитие школьников*

*как путь гуманизации современного*

*образовательного процесса*

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных усло­вий для раскрытия способностей учащихся. Реформиро­вание системы школьного образования в свете гумани­стических тенденций должно начинаться с переосмыс­ления его цели и основной задачи.

Основываясь на современных теоретико-психологи­ческих представлениях о когнитивных репрезентатив­ных структурах как носителях умственного развития, конечную цель школьного образования можно предста­вить следующим образом: *формирование учащихся как высокоразвитой открытой когнитивно-личностной сис­темы, способной к саморазвитию, самоорганизации и са­моопределению.* Средством же ее развития выступает ус­воение знаний об обобщенных способах и формах предметной деятельности, являющихся, таким образом, залогом дальнейшего развития и самостоятельного при­обретения в будущем новых знаний.

В связи с этим комплексная психолого-педагоги­ческая задача школьного обучения состоит в том, чтобы обеспечить усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформи­ровать у учащихся представления об обобщенных прие­мах и способах выполнения различных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны — это путь формирования психологического базиса обучения, обладающего внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществлять не только саморазвитие и саморегуляцию личности, но » эффективное самостоятельное приобретение знаний. Обобщенные знания формируются в работе с реальным конкретным содержанием, отвечающим не только тре­бованиям школьного обучения на данной ступени, но и актуальным потребностям самих учащихся.

В последнее время учителя начальных классов отме­чают увеличение числа детей с трудностями в обучении, создаваемыми в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на на­чальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

В определенной мере задача психологического раз­вития учащихся решается в рамках развивающих систем обучения (Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина — В.В. Давы­дова). Но, согласно опубликованным данным, классы, в которых обучение ведется по развивающей системе на­чального обучения Л.В. Занкова, имеются в 30% школ, а по развивающей системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова — в 10% школ.

Таким образом, по мень­шей мере 60% школьников учатся по традиционным учебным программам, развивающий эффект которых, как известно, крайне низок.

Широкому распространению развивающих систем обучения препятствует прежде всего необходимость специальной достаточно длительной психолого-педаго­гической подготовки учителя. Но школа, особенно тра­диционная, не может ждать. Ей психологическая по­мощь нужна уже сейчас. Принципиально важным здесь является то, что психологическая помощь ученикам, прежде всего в виде коррекционно-развивающей рабо­ты, должна осуществляться в первую очередь самим учителем. При этом в центре внимания должны ока­заться дети, психологически слабо подготовленные к обучению, те, которые в большей мере в такой разви­вающей работе нуждаются.

Условиями эффективности психологической помо­щи являются, с нашей точки зрения, следующие:

♦ органичное включение в традиционную практику обучения в массовой

 общеобразовательной школе;

♦ проведение психологической развивающей рабо­ты учителем в привычной для него форме;

♦ отсутствие необходимости для ее реализации в переучивании учителя либо в его длительной спе­циальной подготовке;

♦ простота материального обеспечения работы.

Привычности формы работы для учителя отвечает такая традиционная форма организации учебного про­цесса как урок. Именно поэтому предложенная нами развивающая программа получила название «Уроки психологического развития».

***Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Методики и задания** | **Кол-во часов/ дата** |
| Вводная диагностика | Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе». | 1ч |
| **I блок.** |
| Лесная школа | **Сказки для школьной адаптации**1. Вводная частьМотивационная беседа2. Основная частьСлушание, обсуждение сказкиУпражнение «Перекрестное марширование» 6 упражнений на печатной основе 3. Заключительная часть.Упражнение «Свеча»Подведение итогов  | 2ч |
| Букет для учителя | 1. Вводная часть

Упражнение «Движение по 4-м направлениям»1. Основная часть

Слушание, обсуждение сказки7 упражнений на печатной основе 3. Заключительная частьУпражнение «Свеча»Подведение итогов | 2ч |
| Смешные страхи | 1. Вводная частьУпражнение «Движение по 4-м направлениям с дыханием»1. Основная часть

Слушание, обсуждение сказки7 упражнений на печатной основе 3. Заключительная частьПодведение итогов | 2ч |
| Игры в школе | 1. Вводная часть

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»1. Основная часть

Слушание, обсуждение сказки5 упражнений на печатной основеУпражнение «Перекрестное марширование» 3. Заключительная частьПодведение итогов | 2ч |
| Школьные правила | 1.Вводная частьУпражнение «Колечко»2.Основная частьСлушание, обсуждение сказки5 упражнений на печатной основеУпражнение «Перекрестное марширование»1. Заключительная часть

Упражнение «Свеча»Подведение итогов | 2 ч |
| Собирание портфеля | **Сказки об отношении учеников к вещам** 1. Вводная частьУпражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием» 2. Основная частьСлушание, обсуждение сказкиУпражнение «Перекрестное марширование» 8 упражнений на печатной основе 3. Заключительная часть.Подведение итогов | 2ч |
| Сон, приснившийся Белочке | 1.Вводная частьУпражнение «Лезгинка»2.Основная частьСлушание, обсуждение сказки5 упражнений на печатной основе3. Заключительная частьУпражнение «Свеча»Подведение итогов | 2 ч |
| Госпожа Аккуратность | 1.Вводная частьУпражнение «Лезгинка»2.Основная частьСлушание, обсуждение сказки7 упражнений на печатной основе3. Заключительная частьПодведение итогов | 2 ч |
| Жадность |  1. Вводная частьУпражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием» 2. Основная частьСлушание, обсуждение сказкиУпражнение «Свеча» 7 упражнений на печатной основе 3. Заключительная часть.Подведение итогов | 2 ч |
| Волшебное яблоко |  1. Вводная частьУпражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием» 2. Основная частьСлушание, обсуждение сказки 7 упражнений на печатной основе 3. Заключительная часть.Упражнение «Лягушка»Подведение итогов | 2 ч |
| Подарки в день рождения |  1. Вводная частьУпражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием» 2. Основная частьСлушание, обсуждение сказки 3 упражнения на печатной основе 3. Заключительная часть.Подведение итогов | 2 ч |
| Домашнее задание | **Сказки об отношении учеников к урокам и к знаниям.**1.Вводная частьУпражнение «Колечко»2.Основная частьСлушание, обсуждение сказки4 упражнения на печатной основеУпражнение «Кулачки»1. Заключительная часть

Подведение итогов | 1 ч |
| Школьные оценки |  1. Вводная частьУпражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием» 2. Основная частьСлушание, обсуждение сказки 4 упражнения на печатной основеУпражнение «Перекрестное марширование» 3. Заключительная часть.Упражнение «Звучащие предметы»Подведение итогов | 1 ч |
| Итоговая диагностика | Изучение энергетического обеспечения деятельности (М.Люшер), проективный тест Р. Тэммла, В. Амена, М.Дорки.  | 1 ч |
| **II блок.** |
| Слуховые ощущения | Назови предметы. Послушай тишину. Узнай по звуку | 1 ч |
| Внимание. Зрительные ощущения | Выполни команду. Какого цвета? Цветные полоски | 1 ч |
| Артикуляция | Произнеси чисто. Раскрась правильно | 1 ч |
| Понятийное мышление | Найди ошибкуОпредели фигуруНазови одним словом Конкретизация понятий | 2 ч |
| Выполнение словесных поручений | Учись слушать и выполнятьУчитель — ученик, ученик — учительПослушай звукиНазови и проверь постукиванием | 1 ч |
| Осязательные ощущения | Кто точнее нарисует?Шершавые дощечки | 2 ч |
| Пространственные представления | Переверни рисунокЧто? Где? Когда? | 2 ч |
| Память | Слушай звуки улицы.Поиграем в «индейцев». Угадай, кто говорит? У кого ряд длиннее? | 1 ч |
| Анализ образца | Телеграфисты. Куда указывают стрел­ки? Подбери картинки | 1 ч |
| Образное мышление | Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец. Найди картинкуПерепутанные линии | 1 ч |
| Зрительные ощущения | Цветная сказка.Штриховка | 1 ч |
| Точность движений | Запомни точно | 1 ч |
| Зрительное восприятие формы | Нарисуй по памятиВыполни правильно | 1 ч |
| Словесный синтез | Где этот домик?Чей узор лучше?Найди предметы од­ного цвета Цветовая угадай-ка | 1 ч |
| Устойчивость внимания | Раскрась правильно Шумящие коробочкиШершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры. Точные движения  | 1 ч |
| Зрительный анализ | Срисуй фигуры точно. ПутаницаНайди одинаковые. Назови фигурыТяжелые дощечки. Запомни и найдиЗапомни и нарисуй | 1 ч |
| Зрительно-двигательные координации | Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки | 1 ч |
| Гибкость мышления | Найди отличияДорисуй недостающие деталиНарисуй точно такие жеБусинкиПроведи, не касаясьСпящий дракон | 1 ч |
| Анализ и синтез | Способы применения предметаСоблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать | 1 ч |
| Звуковой синтез | Способы применения предметаСоблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать | 1 ч |
| Двигательная память |  Поставь значки. Называй и считай.Алфавит | 1 ч |
| Наблюдательность | Подбери слова Найди слоги. Говори правильно | 1 ч |
| Итоговая диагностика | Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе». | 1 ч |
| **Итого** | 52 ч. |