

**Пояснительная записка.**

*Психологическое развитие школьников*

*как путь гуманизации современного*

*образовательного процесса*

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных усло­вий для раскрытия способностей учащихся. Реформиро­вание системы школьного образования в свете гумани­стических тенденций должно начинаться с переосмыс­ления его цели и основной задачи.

Основываясь на современных теоретико-психологи­ческих представлениях о когнитивных репрезентатив­ных структурах как носителях умственного развития, конечную цель школьного образования можно предста­вить следующим образом: *формирование учащихся как высокоразвитой открытой когнитивно-личностной сис­темы, способной к саморазвитию, самоорганизации и са­моопределению.* Средством же ее развития выступает ус­воение знаний об обобщенных способах и формах предметной деятельности, являющихся, таким образом, залогом дальнейшего развития и самостоятельного при­обретения в будущем новых знаний.

В связи с этим комплексная психолого-педагоги­ческая задача школьного обучения состоит в том, чтобы обеспечить усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформи­ровать у учащихся представления об обобщенных прие­мах и способах выполнения различных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны — это путь формирования психологического базиса обучения, обладающего внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществлять не только саморазвитие и саморегуляцию личности, но » эффективное самостоятельное приобретение знаний. Обобщенные знания формируются в работе с реальным конкретным содержанием, отвечающим не только тре­бованиям школьного обучения на данной ступени, но и актуальным потребностям самих учащихся.

В последнее время учителя начальных классов отме­чают увеличение числа детей с трудностями в обучении, создаваемыми в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на на­чальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

В определенной мере задача психологического раз­вития учащихся решается в рамках развивающих систем обучения (Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина — В.В. Давы­дова). Но, согласно опубликованным данным, классы, в которых обучение ведется по развивающей системе на­чального обучения Л.В. Занкова, имеются в 30% школ, а по развивающей системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова — в 10% школ.

Таким образом, по мень­шей мере 60% школьников учатся по традиционным учебным программам, развивающий эффект которых, как известно, крайне низок.

Широкому распространению развивающих систем обучения препятствует прежде всего необходимость специальной достаточно длительной психолого-педаго­гической подготовки учителя. Но школа, особенно тра­диционная, не может ждать. Ей психологическая по­мощь нужна уже сейчас. Принципиально важным здесь является то, что психологическая помощь ученикам, прежде всего в виде коррекционно-развивающей рабо­ты, должна осуществляться в первую очередь самим учителем. При этом в центре внимания должны ока­заться дети, психологически слабо подготовленные к обучению, те, которые в большей мере в такой разви­вающей работе нуждаются.

Условиями эффективности психологической помо­щи являются, с нашей точки зрения, следующие:

♦ органичное включение в традиционную практику обучения в массовой

общеобразовательной школе;

♦ проведение психологической развивающей рабо­ты учителем в привычной для него форме;

♦ отсутствие необходимости для ее реализации в переучивании учителя либо в его длительной спе­циальной подготовке;

♦ простота материального обеспечения работы.

Привычности формы работы для учителя отвечает такая традиционная форма организации учебного про­цесса как урок. Именно поэтому предложенная нами развивающая программа получила название «Уроки психологического развития».

***Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Методики и задания** | **Кол-во часов/ дата** |
| Вводная диагностика | Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе». | 1ч |
| **I блок.** | | |
| Лесная школа | **Сказки для школьной адаптации**  1. Вводная часть  Мотивационная беседа  2. Основная часть  Слушание, обсуждение сказки  Упражнение «Перекрестное марширование»  6 упражнений на печатной основе  3. Заключительная часть.  Упражнение «Свеча»  Подведение итогов | 2ч |
| Букет для учителя | 1. Вводная часть   Упражнение «Движение по 4-м направлениям»   1. Основная часть   Слушание, обсуждение сказки  7 упражнений на печатной основе  3. Заключительная часть  Упражнение «Свеча»  Подведение итогов | 2ч |
| Смешные страхи | 1. Вводная часть  Упражнение «Движение по 4-м направлениям с дыханием»   1. Основная часть   Слушание, обсуждение сказки  7 упражнений на печатной основе  3. Заключительная часть  Подведение итогов | 2ч |
| Игры в школе | 1. Вводная часть   Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»   1. Основная часть   Слушание, обсуждение сказки  5 упражнений на печатной основе  Упражнение «Перекрестное марширование»  3. Заключительная часть  Подведение итогов | 2ч |
| Школьные правила | 1.Вводная часть  Упражнение «Колечко»  2.Основная часть  Слушание, обсуждение сказки  5 упражнений на печатной основе  Упражнение «Перекрестное марширование»   1. Заключительная часть   Упражнение «Свеча»  Подведение итогов | 2 ч |
| Собирание портфеля | **Сказки об отношении учеников к вещам**  1. Вводная часть  Упражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием»  2. Основная часть  Слушание, обсуждение сказки  Упражнение «Перекрестное марширование»  8 упражнений на печатной основе  3. Заключительная часть.  Подведение итогов | 2ч |
| Сон, приснившийся Белочке | 1.Вводная часть  Упражнение «Лезгинка»  2.Основная часть  Слушание, обсуждение сказки  5 упражнений на печатной основе  3. Заключительная часть  Упражнение «Свеча»  Подведение итогов | 2 ч |
| Госпожа Аккуратность | 1.Вводная часть  Упражнение «Лезгинка»  2.Основная часть  Слушание, обсуждение сказки  7 упражнений на печатной основе  3. Заключительная часть  Подведение итогов | 2 ч |
| Жадность | 1. Вводная часть  Упражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием»  2. Основная часть  Слушание, обсуждение сказки  Упражнение «Свеча»  7 упражнений на печатной основе  3. Заключительная часть.  Подведение итогов | 2 ч |
| Волшебное яблоко | 1. Вводная часть  Упражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием»  2. Основная часть  Слушание, обсуждение сказки  7 упражнений на печатной основе  3. Заключительная часть.  Упражнение «Лягушка»  Подведение итогов | 2 ч |
| Подарки в день рождения | 1. Вводная часть  Упражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием»  2. Основная часть  Слушание, обсуждение сказки  3 упражнения на печатной основе  3. Заключительная часть.  Подведение итогов | 2 ч |
| Домашнее задание | **Сказки об отношении учеников к урокам и к знаниям.**  1.Вводная часть  Упражнение «Колечко»  2.Основная часть  Слушание, обсуждение сказки  4 упражнения на печатной основе  Упражнение «Кулачки»   1. Заключительная часть   Подведение итогов | 1 ч |
| Школьные оценки | 1. Вводная часть  Упражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием»  2. Основная часть  Слушание, обсуждение сказки  4 упражнения на печатной основе  Упражнение «Перекрестное марширование»  3. Заключительная часть.  Упражнение «Звучащие предметы»  Подведение итогов | 1 ч |
| Итоговая диагностика | Изучение энергетического обеспечения деятельности (М.Люшер), проективный тест Р. Тэммла, В. Амена, М.Дорки. | 1 ч |
| **II блок.** | | |
| Слуховые ощущения | Назови предметы. Послушай тишину. Узнай по звуку | 1 ч |
| Внимание. Зрительные ощущения | Выполни команду. Какого цвета?  Цветные полоски | 1 ч |
| Артикуляция | Произнеси чисто.  Раскрась правильно | 1 ч |
| Понятийное мышление | Найди ошибку  Определи фигуру  Назови одним словом  Конкретизация понятий | 2 ч |
| Выполнение словесных поручений | Учись слушать и выполнять  Учитель — ученик, ученик — учитель  Послушай звуки  Назови и проверь постукиванием | 1 ч |
| Осязательные ощущения | Кто точнее нарисует?  Шершавые дощечки | 2 ч |
| Пространственные представления | Переверни рисунок  Что? Где? Когда? | 2 ч |
| Память | Слушай звуки улицы.  Поиграем в «индейцев». Угадай, кто говорит? У кого ряд длиннее? | 1 ч |
| Анализ образца | Телеграфисты.  Куда указывают стрел­ки?  Подбери картинки | 1 ч |
| Образное мышление | Найди одинаковые  Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец. Найди картинку  Перепутанные линии | 1 ч |
| Зрительные ощущения | Цветная сказка.  Штриховка | 1 ч |
| Точность движений | Запомни точно | 1 ч |
| Зрительное восприятие формы | Нарисуй по памяти  Выполни правильно | 1 ч |
| Словесный синтез | Где этот домик?  Чей узор лучше?  Найди предметы од­ного цвета  Цветовая угадай-ка | 1 ч |
| Устойчивость внимания | Раскрась правильно  Шумящие коробочки  Шершавые дощечки  Расставь слова  Зашифруй слова  Зашифруй цифры. Точные движения | 1 ч |
| Зрительный анализ | Срисуй фигуры точно. Путаница  Найди одинаковые. Назови фигуры  Тяжелые дощечки. Запомни и найди  Запомни и нарисуй | 1 ч |
| Зрительно-двигательные координации | Сгруппируй буквы  Синхронный счет  Цветной ксилофон  Живые цепочки | 1 ч |
| Гибкость мышления | Найди отличия  Дорисуй недостающие детали  Нарисуй точно такие же  Бусинки  Проведи, не касаясь  Спящий дракон | 1 ч |
| Анализ и синтез | Способы применения предмета  Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать | 1 ч |
| Звуковой синтез | Способы применения предмета  Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать | 1 ч |
| Двигательная память | Поставь значки.  Называй и считай.  Алфавит | 1 ч |
| Наблюдательность | Подбери слова  Найди слоги. Говори правильно | 1 ч |
| Итоговая диагностика | Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе». | 1 ч |
| **Итого** | | 52 ч. |