

**Пояснительная записка.**

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных усло­вий для раскрытия способностей учащихся. Реформиро­вание системы школьного образования в свете гумани­стических тенденций должно начинаться с переосмыс­ления его цели и основной задачи.

Основываясь на современных теоретико-психологи­ческих представлениях о когнитивных репрезентатив­ных структурах как носителях умственного развития, конечную цель школьного образования можно предста­вить следующим образом: *формирование учащихся как высокоразвитой открытой когнитивно-личностной сис­темы, способной к саморазвитию, самоорганизации и са­моопределению.* Средством же ее развития выступает ус­воение знаний об обобщенных способах и формах предметной деятельности, являющихся, таким образом, залогом дальнейшего развития и самостоятельного при­обретения в будущем новых знаний.

В связи с этим комплексная психолого-педагоги­ческая задача школьного обучения состоит в том, чтобы обеспечить усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформи­ровать у учащихся представления об обобщенных прие­мах и способах выполнения различных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны — это путь формирования психологического базиса обучения, обладающего внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществлять не только саморазвитие и саморегуляцию личности, но» эффективное самостоятельное приобретение знаний. Обобщенные знания формируются в работе с реальным конкретным содержанием, отвечающим не только тре­бованиям школьного обучения на данной ступени, но и актуальным потребностям самих учащихся.

В последнее время учителя начальных классов отме­чают увеличение числа детей с трудностями в обучении, создаваемыми в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на на­чальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

В определенной мере задача психологического раз­вития учащихся решается в рамках развивающих систем обучения (Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина — В.В. Давы­дова). Но, согласно опубликованным данным, классы, в которых обучение ведется по развивающей системе на­чального обучения Л.В. Занкова, имеются в 30% школ, а по развивающей системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова — в 10% школ.

Таким образом, по мень­шей мере 60% школьников учатся по традиционным учебным программам, развивающий эффект которых, как известно, крайне низок.

Широкому распространению развивающих систем обучения препятствует прежде всего необходимость специальной достаточно длительной психолого-педаго­гической подготовки учителя. Но школа, особенно тра­диционная, не может ждать. Ей психологическая по­мощь нужна уже сейчас. Принципиально важным здесь является то, что психологическая помощь ученикам, прежде всего в виде коррекционно-развивающей рабо­ты, должна осуществляться в первую очередь самим учителем. При этом в центре внимания должны ока­заться дети, психологически слабо подготовленные к обучению, те, которые в большей мере в такой разви­вающей работе нуждаются.

Условиями эффективности психологической помо­щи являются, с нашей точки зрения, следующие:

♦ органичное включение в традиционную практику обучения в массовой

 общеобразовательной школе;

♦ проведение психологической развивающей рабо­ты учителем в привычной для него форме;

♦ отсутствие необходимости для ее реализации в переучивании учителя либо в его длительной спе­циальной подготовке;

♦ простота материального обеспечения работы.

Привычности формы работы для учителя отвечает такая традиционная форма организации учебного про­цесса как урок. Именно поэтому предложенная нами развивающая программа получила название «Уроки психологического развития».

**Календарно-тематическое планирование уроков**

 **по психологическому развитию в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Развиваемые психологические процессы | Методики и задания | Дата  |
| 1. | Вводная диагностика |  Диагностика интеллектуальных способностей, влияющих на обучение учащихся 3 – 6 классов (Л.А. Ясюкова).  |  |
| 2,3 | Мышление вербально-понятийное | Расположи слова Форма-цвет |  |
| 4,5 | Пространственные представле­ния Воображение | Назови слова Разноцветный кубик Закончи рисунок |  |
| 6,7 | Мышление вербально-понятийноеОпосредованная память  | Подбери общее поня­тие Запомни фигуры |  |
| 8,9 | Мышление вербально-смысловоеПространственные представле­ния Память (непосредственная) | Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй |  |
| 10,11 | Внутренний план действия Мышление вербально-понятийноеПроизвольность движений  | Совмести фигуры Подбери общее поня­тие Не путай цвета |  |
| 12,13 | Мышление вербально-понятийноеМышление (сравнение) Установление за­кономерностей | Найди рядоположное словоОдинаковое, разное Найди девятый |  |
| 14,15 | Мышление вербально-смысловоеПространственные представле­ния Воображение | Подбери пословицуНайди одинаковые ку­бики Тропинка |  |
| 16 | Мышление вербально-понятийноеПроизвольность движений | Найди рядоположное словоНевидящие и неслышащие |  |
| 17,18 | Мышление вербально-смысловоеМышление вербально-понятийноеОсязательное восприятие | Объясни значениеЦелое-частьПалочка — узнавалочка |  |
| 19,20 | Непосредственная память. Мышление вербально-смысловоеПространственные представления | Запомни сочетания фигурПодбери пословицуРаскрась кубики |  |
| 21,22 | Мышление вербально-понятийноеМышление вербально-смысловоеГлазомер и зрительно-двигательные координации | Целое-частьНайди значения словВырезай точно |  |
| 23,24 | Мышление вербально-причинноеУстановление закономерностей | Найди причину и следствиеНайди фигуры |  |
| 25,26 | Мышление вербально-смысловоеПроизвольность (помехоустойчивость) | Назови причинуНайди значения словНайди смысл |  |
| 27,28 | Память опосредованнаяМышление вербально-понятийное | Письмо инопланетянинаОтрицание |  |
| 29 | Мышление вербально-смысловоеМышление (абстрагирование) Пространственные представленияПроизвольность движений | Пословицы Форма — цветРаскрась кубик Кто точнее? |  |
| 30,31 | Внутренний план действия Мышление логическое Внимание (устойчивость) | Совмести фигурыПоездПишущая машинка |  |
| 32,33 | Мышление вербально-смысловоеМышление (сравнение) | Подбери противопо­ложное по смыслу Найди одинаковые |  |
| 34,35 | Мышление вербально-смысловоеМышление (абстрагирование) | Подбери противопо­ложное по смыслу Только одно свойство |  |
| 36,37 | Память (непосредственная)Мышление вербально-понятийноеПространственные представления | Какого цвета? ВордболНайди одинаковые кубики |  |
| 38,39 | Память опосредованнаяГлазомер и зрительно-двига­тельные координации | Письмо инопланетянинаВырезай точно |  |
| 40,41 | Внутренний план действия Мышление (установление за­кономерностей) Произвольность движений | МухаНайди фигурыПопади в свой кру­жок |  |
| 42,43 | Мышление (анализ через син­тез)Мышление (абстрагирование) Пространственные представле­ния | Разгадай ребусыТолько одно свойство Развертка куба |  |
| 44 | Внимание  | Отыщи числа Найди смысл |  |
| 45 | Мышление логическое  | ПоездНевидящие и неслышащие |  |
| 46 | Мышление вербально-поня­тийноеМышление наглядно-образное  | ОтрицаниеЛенточки Знай свой темп |  |
| 47 | Мышление вербально-понятийноеМышление (абстрагирование) | Подбери общее поня­тие Только одно свойство |  |
| 48 | Мышление вербально-понятийноеМышление (абстрагирование) | Подбери общее поня­тиеФорма-цвет |  |
| 49 | Мышление (установление за­кономерностей) Память непосредственная | Найди девятыйТочно такие Объедини по смыслу и запомни |  |
| 50 | Память вербально-смысловая | Подбери следующееСтенографы Зеваки |  |
| 51 | Мышление вербально-смысловое. Внимание (устойчивость) | Найди фигурыПисьмо инопланетя­нинаПалочка — узнавалочка |  |
| 52 | Внимание (устойчивость) | Найди фигурыПисьмо инопланетя­нинаПалочка — узнавалочка |  |
| **Итого:** | 52 занятия |